



# Plan de estudios Gymnasium

	Nº página
1. Alemán	2
2. Lengua castellana y literatura	14
3. Inglés	23
4. Francés	39
5. Sociales Historia	48
6. Geografía	62
7. Filosofía	71
8. Economía y Derecho	79
9.1 Matemáticas	87
9.2 Matemáticas aplicadas	104
10. Ciencias naturales	108
11. Física	116
12. Biología	125
13. Química	134
14. Música	143
15.1 Manualidades	149
15.2. Formación artística	152
16. Educación física	161
17. Técnicas de estudio	169

## Alemán / Deutsch

Para algunas/os alumnas/os de nuestro Colegio, alemán es su idioma materno, para otras/os deberá llegar a ser una sólida segunda lengua. La clase lectiva de alemán en el Gymnasium deberá, en primer lugar, fijar la competencia lingüística de nuestro alumnado, no obstante, su cometido es mucho más amplio. Nuestro alumnado conoce dos o más lenguas y nos movemos en un mundo en el que estamos inundados de información y con mucha rapidez en la comunicación, lo cual dificulta una cuidadosa utilización del idioma y una confrontación crítica con las expresiones lingüísticas. Por ello habrá que enfocar el lenguaje y su aprendizaje como comunicación, identificación, poder e instrumento para crear arte y belleza cuando nuestro alumnado concluya su etapa en nuestro Colegio como ciudadanas/os mayores de edad y capaces de asumir tareas de responsabilidad en la sociedad.

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Expresarse, verbalmente y por escrito, con adecuación a la situación, con corrección y con precisión y a argumentar con claridad y coherencia.
- Reconocer los matices de las expresiones lingüísticas y a manejarlas, ya sea: al interpretar textos literarios o en una confrontación con los medios de comunicación o en la vida cotidiana.
- Leer, interpretar, comprender textos de diferentes épocas; también a clasificarlos socialmente y como movimiento literario ...
- Comunicarse con éxito, evitar o aclarar malentendidos.
- Conocer los peligros que encierra la manipulación lingüística.
- Utilizar el lenguaje lúdica y creativamente.
- Emplear diversas técnicas de análisis y de interpretación.

### Actitudes básicas:

Las alumnas y los alumnos

- Percibirán el idioma como un constructo concreto, histórico y desarrollado para el ser humano, el cual se encuentra en constante cambio.
- Valorarán la literatura de diferentes épocas como una visión de conjunto de la mentalidad de generaciones anteriores y estarán dispuestas/os a observar críticamente la actualidad desde dicha perspectiva.
- Estarán dispuestas/os a informarse, a involucrarse en la comunicación con su compañera/o y a esforzarse en comprender a ésta/éste en el contexto de la situación dada.

- Tratarán, de modo crítico, el idioma y las expresiones lingüísticas, se cuestionarán qué intenciones hay detrás de las palabras y serán conscientes de todos los matices que puedan implicar las expresiones y las situaciones.
- Presentarán una actitud abierta al abordar la belleza de obras literarias, también para experimentar ellas/os mismas/os con el lenguaje y para pulir las propias creaciones.

Las clases comprendidas entre la 7 y la 10, dependiendo de su nivel de rendimiento..., asistirán a Alemán diferenciado y Pedagogía teatral. Con el objetivo de que, a lo largo de las vacaciones estivales, el idioma alemán no quede relegado a un segundo plano, el alumnado leerá una novela del siglo XX o del XXI fijada por su correspondiente profesor/a, la cual será tratada al comenzar el siguiente año escolar.

<b>Clase 7</b>	
<b>Enfoque del idioma</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las funciones de las oraciones</li> <li>- Conocerán los diferentes tipos de palabras y las emplearán según su función.</li> <li>- Sabrán distinguir entre tipos de palabras y partes de la oración.</li> <li>- Dominarán los tiempos verbales.</li> <li>- Dominarán la formación de la voz activa y de la voz pasiva.</li> <li>- Conocerán el significado y la función de los verbos modales.</li> </ul>	
<b>Expresión escrita</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominarán diferentes tipos de textos: resumen, informe, carta, ...</li> <li>- Sabrán analizar, interpretar y presentar gráficas.</li> <li>- Sabrán planear cómo organizar textos: aprovecharán las diferentes fuentes de información, organizarán los contenidos y ordenarán, estructurarán y completarán contenidos.</li> <li>- Sabrán revisar textos: comprobarán que se corresponden con la tarea, la situación y la razón solicitadas.</li> <li>- Sabrán gradualmente escribir correctamente: Dominarán las reglas básicas de la ortografía, escribirán con corrección tecnicismos y extranjerismos, reconocerán sus errores más graves y sabrán aplicar estrategias para escribir con corrección ortográfica.</li> </ul>	
<b>Lectura</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplearán estrategias para comprender lo que leen: se servirán de sus expectativas de lectura, aclararán el significado de las palabras, se servirán de cómo se estructura un texto y de cómo se compone.</li> <li>- Comprenderán y se servirán de textos objetivos y de instrucciones: tomarán, ordenarán, compararán, comprobarán y completarán la información.</li> <li>- Dominarán la manera de proporcionarse información: buscarán, compararán y evaluarán la información.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrán leído varias novelas juveniles y las habrán tratado en clase.</li> <li>- Sabrán establecer una relación entre el texto, su época de creación y la vida del autor o de la autora.</li> <li>- Sabrán deducir la información más destacada de los textos literarios, desarrollar una interpretación personal de éstos y emplear una manera de trabajar efectiva.</li> <li>- Sabrán comentar, interpretar y valorar las acciones y la conducta de personajes literarios.</li> </ul>	<p>ES: Novelas juveniles</p>
<p><b>Expresión</b></p>	
<p><i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i></p>	<p><i>Temas transversales</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablarán con otras personas: Se expresarán comprensible y objetivamente.</li> <li>- Hablarán con otras personas: Se atenderán a las reglas, participarán constructivamente en las conversaciones, argumentarán y presentarán su propia opinión.</li> <li>- Escucharán de manera que puedan comprender: Sabrán seguir las aportaciones verbales de las demás personas y responderán a éstas argumentativa y objetivamente.</li> </ul>	

<b>Clase 8</b>	
<b>Enfoque del idioma</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán y utilizarán herramientas del lenguaje para asegurarse de que la relación intrínseca del texto – coherencia textual – es correcta.</li> <li>- Conocerán la utilidad de las oraciones y de las diversas categorías de palabras y las aplicarán para crear sus propios textos.</li> <li>- Estarán familiarizadas/os con conceptos básicos de la lingüística (oración simple/ compuesta, sintaxis, sintagma).</li> <li>- Dominarán los modos verbales.</li> <li>- Dominarán la concordancia de los tiempos.</li> <li>- Habrán adquirido confianza en relación con la declinación.</li> </ul>	
<b>Expresión escrita</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominarán diferentes y numerosos tipos de textos: Descripción, propia implicación, caracterización literaria.</li> <li>- Al crear un plan para escribir, sabrán organizar y esbozar los textos, dependiendo de la tarea a realizar y del tiempo a disponer; además, aclararán el objetivo del texto y a qué lectores va dirigido y, según todo ello, plasmarán por escrito su idea.</li> <li>- Sabrán escribir textos comprensibles y bien organizados.</li> <li>- Serán capaces de cuestionarse tanto su propia manera de escribir como las ajenas, la construcción de ésta/s y el contenido.</li> <li>- Dominarán las reglas básicas de la ortografía y de los signos de puntuación y los emplearán con corrección.</li> <li>- Al aplicar técnicas para escribir correctamente, serán conocedoras/es de sus errores habituales y los evitarán: por ejemplo, buscarán palabras derivadas, palabras de la misma familia léxica y se servirán de sus conocimientos gramaticales.</li> </ul>	
<b>Lectura</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrán mejorado y estructurado sus técnicas para comprender mejor la lectura.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrán leído más novelas juveniles y, de este modo, habrán consolidado su competencia lectora.</li> <li>- Conocerán algunos relatos de importantes autoras/es</li> <li>- Sabrán resumir elementos esenciales de textos épicos, por ejemplo: figuras, representación espacial y temporal, enfoques en la manera de narrar, transcurso del conflicto y de la acción.</li> <li>- Reconocerán e interpretarán medios lingüísticos de creación: lenguaje..., metáforas</li> <li>- Interpretarán personalmente el texto y demostrarán dicha interpretación con el texto en cuestión.</li> </ul>	<p>10: Recursos estilísticos</p>
<p>Expresión oral</p>	
<p><i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i></p>	<p><i>Temas transversales</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablarán a otras personas: Se expresarán en consonancia con el receptor oyente y con la situación y emplearán técnicas para una expresión verbal adecuada.</li> <li>- Hablarán ante otras personas: Aplicarán técnicas para presentaciones y sabrán mantener charlas más extensas gracias a la ayuda de una lista de palabras clave.</li> </ul>	<p>AT 7: Técnicas para presentaciones. AC 8: Powerpoint.</p>

<b>Clase 9</b>	
<b>Enfoque del idioma</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrán consolidado sus conocimientos gramaticales y estarán en condiciones de redactar textos prácticamente libres de errores.</li> <li>- Se habrán formado una visión de conjunto de la Semántica y conocerán diferentes enfoques para elegir la acepción adecuada de una palabra y para resumirla (Semántica de las diferencias, semántica cognitiva, teoría de los campos semánticos); al mismo tiempo, habrán ampliado su vocabulario y habrán consolidado su intuición lingüística frente al idioma (especialmente: la elección de la palabra adecuada).</li> <li>- Conocerán diversas teorías acerca de la comunicación (por ejemplo: Watzlawick, Schulz von Thun, Grice) y diferentes formas de comunicación (no verbal, el lenguaje de los animales) y sabrán utilizar los conocimientos adquiridos para analizar situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Se habrán confrontado de manera crítica con el lenguaje humano como vehículo de comunicación.</li> </ul>	AC 9: Lenguajes de programación ES 9
<b>Expresión escrita</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominarán la caracterización en la literatura</li> <li>- Se habrán ejercitado en resumir exposiciones dialécticas y críticas literarias y estarán familiarizadas/os con los requisitos concretos de este tipo de textos.</li> </ul>	
<b>Lectura</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habrán familiarizado ya con las características del género de suspense y con su historia y se habrán confrontado en profundidad con una novela de suspense.</li> <li>- Habrán leído y analizado una obra teatral de un autor suizo y conocerán los conceptos fundamentales del género dramático.</li> <li>- Se habrán confrontado en profundidad con una novela de la literatura suiza actual y, de este modo, habrán ampliado sus métodos para interpretar obras literarias.</li> </ul>	

Expresión oral	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
- Sabrán presentar y defender su propio punto de vista o uno ajeno, convincentemente, en un debate.	

<b>Clase 10</b>	
Enfoque del idioma	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán realizar precisos análisis, literarios y no literarios, de estilo – estilística.</li> <li>- Sabrán identificar recursos estilísticos en textos no propios, asignarles un título e interpretarlos en relación al efecto que causa su lectura.</li> <li>- Serán conscientes del poder del lenguaje y de los peligros que encierra un uso indebido de la retórica y se habrán acostumbrado ya a comentar, de manera crítica, las manifestaciones del idioma.</li> <li>- Experimentarán el idioma como un medio creativo e identificarán elementos lúdicos en textos literarios y en textos de no ficción.</li> </ul>	
Lectura	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán diversas formas de expresarse (enunciativa, dialéctica, acorde a un texto).</li> <li>- Gracias a realizar ejercicios estilísticos y a redactar diferentes maneras de escribir creativamente, habrán adquirido otra nueva manera de acercarse a la lengua alemana y estarán dispuestas/os a cultivarla y a involucrarse en juegos de creación lingüística.</li> </ul>	
Comprensión lectora	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán y comprenderán el significado y la complejidad de los conceptos literarios de las diferentes corrientes literarias de cada época.</li> <li>- Conocerán las siguiente épocas y sus características más destacadas: Ilustración, Sturm und Drang, Clasicismo, Romanticismo.</li> <li>- Habrán abordado la <i>Ringparabel (Nathan der Weise)</i> de Lessing, baladas seleccionadas de Goethe y de Schiller, también poemas y relatos del Romanticismo.</li> <li>- Se habrán ejercitado en el análisis profundo de la forma y del contenido de poemas y sabrán analizar e interpretar poemas.</li> </ul>	

Expresión oral	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sabrán escribir y presentar, de manera efectiva, una charla, siguiendo una estructura clásica y empleando recursos estilísticos con un objetivo concreto.</li></ul>	

<b>Clase 11</b>	
<b>Enfoque del idioma</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las etapas más destacadas de la historia de la lengua alemana, desde los indoeuropeos hasta el actual alemán estándar.</li> <li>- Conocerán los conceptos de: lengua estándar, lengua coloquial, dialecto y habrán adquirido ya una visión de conjunto de los dialectos que se hablan en Alemania y dónde.</li> <li>- Sabrán analizar y describir jergas y lenguajes especiales (jerga juvenil, terminología científica...).</li> </ul>	
<b>Expresión escrita</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habrán ejercitado en diferentes tipos de textos: reproducción de textos, valoración de gráficas, tomas de postura, con miras a la prueba del DSD-II (Deutsches Sprachdiplom II).</li> <li>- Habrán practicado cómo redactar interpretaciones literarias (fragmentos de obras, poemas) y estarán familiarizados con los requisitos específicos de la interpretación de este tipo de textos.</li> </ul>	
<b>Lectura</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gracias a la lectura de una novela o de un relato, habrán abordado la literatura de la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>- Estarán familiarizados con las corrientes literarias de fines de siglo y sabrán interpretar por sí solas/os poemas (por ejemplo: los de Rilke) de dicha época.</li> <li>- Habrán leído e interpretado textos de Kafka.</li> <li>- Conocerán la teoría de Brecht acerca del teatro épico y la sabrán comparar con la teoría del drama clásico.</li> </ul>	
<b>Expresión oral</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrán practicado los modelos de presentaciones del DSD-II, estarán en condiciones de pronunciar una ponencia, previamente preparada, apoyada en medios de comunicación profesionales, y también de presentar una breve charla sin preparación previa.</li> </ul>	

<b>Clase 12</b>	
<b>Enfoque del idioma</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarán y se preguntarán por el significado del idioma en relación con la adquisición de conocimientos.</li> <li>- Estarán en situación de analizar el lenguaje de los diversos medios de comunicación y de cultivar un abordaje crítico respecto a dichos medios.</li> </ul>	
<b>Expresión escrita</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominarán la exposición de diferentes tipos de textos y la interpretación literaria.</li> </ul>	
<b>Lectura</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gracias a la lectura de textos literarios más extensos y más breves, habrán adquirido una visión de conjunto de la creación literaria durante la Segunda Guerra Mundial y en los tiempos inmediatos de su correspondiente Posguerra.</li> <li>- Sabrán seguir el desarrollo de la literatura en lengua alemana de la última década y habrán tratado, en profundidad, al menos, una obra contemporánea.</li> <li>- Conocerán <i>Faust</i> de Goethe y habrán leído, analizado e interpretado, al menos, fragmentos de dicha obra y habrán abordado a otro relevante autor clásico de la literatura en lengua alemana.</li> <li>- Adquirirán una visión de conjunto de la historia de la literatura en lengua alemana, desde la Ilustración hasta la actualidad y sabrán localizar obras literarias en su correspondiente etapa histórica social e intelectual.</li> </ul>	<p>ES 12: La literatura del siglo XX</p>
<b>Expresión oral</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán realizar una presentación por sí mismas/os.</li> <li>- Tras un breve tiempo de preparación, sabrán presentar un texto literario y pronunciarse, de manera crítica, respecto a él.</li> </ul>	

## Lengua castellana y literatura / *Spanisch*

La asignatura de Lengua castellana y literatura es una materia troncal y obligatoria a lo largo de todo el Gymnasium para todos los alumnos del CSM. Tomando como referencia las disposiciones legales que ordenan los currículos de ESO y Bachillerato en España y a la vista de las directrices fijadas por los proyectos curriculares marcados por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, se han planteado las líneas básicas de esta asignatura para nuestro “Lehrplan”.

### **Competencias básicas:**

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Expresarse oralmente y por escrito mediante discursos coherentes, correctos y creativos.
- Utilizar la lengua como instrumento de comprensión e interpretación de la realidad.
- Reflexionar sobre los distintos componentes de la lengua (fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico)
- Analizar e interpretar críticamente las obras literarias.
- Conocer los autores y obras más significativos de la literatura española.

### **Actitudes básicas**

Las alumnas y los alumnos:

- Serán capaces de adquirir una postura crítica ante un discurso oral o escrito.
- Serán capaces de defender sus propias ideas con las herramientas lingüísticas aprendidas en esta etapa.
- Serán conscientes de que su bagaje cultural puede ser un instrumento eficaz para su desarrollo personal y profesional.
- Utilizarán la literatura como enriquecimiento personal y fuente de conocimiento de nuestra tradición cultural.

<b>Clase 7</b>	
Escuchar, hablar, conversar y escribir	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactan textos sencillos.</li> <li>- Identifican y construyen diferentes tipos de textos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.</li> <li>- Crean textos orales mejorando su expresión.</li> <li>- Hacen exposiciones orales en grupos e individuales.</li> </ul>	
Conocimiento de la lengua	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la forma de las palabras.</li> <li>- Aplican las normas de ortografía.</li> </ul>	
Leer	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen tres novelas juveniles.</li> <li>- Profundizan en los temas.</li> <li>- Conocen, describen y analizan a los personajes.</li> </ul>	DE 7/8: novelas juveniles La esclavitud infantil La adolescencia
Educación literaria	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empiezan a apreciar el arte literario.</li> </ul>	Literatura como arte

<b>Clase 8</b>	
Escuchar, hablar, conversar y escribir.	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactan textos más complejos.</li> <li>- Crean textos orales y escritos mejorando su expresión.</li> <li>- Hacen exposiciones orales individuales.</li> <li>- Reconocen los diferentes tipos de texto: expositivo, argumentativo...</li> </ul>	
Conocimiento de la lengua	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen y profundizan en la forma de las palabras.</li> <li>- Aplican y consolidan las normas de ortografía.</li> <li>- Conocen la función de las palabras en la oración.</li> </ul>	
Leer	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen tres novelas: dos clásicas y una juvenil.</li> <li>- Profundizan en los temas.</li> <li>- Conocen, describen y analizan a los personajes.</li> </ul>	<p>HI 11: 2ª Guerra Mundial, campos de concentración</p> <p>HI 12: España en el franquismo</p>
Educación literaria	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprenden a distinguir los tres grandes géneros literarios.</li> <li>- Aprenden a distinguir los subgéneros.</li> <li>- Empiezan a apreciar el arte literario.</li> </ul>	Literatura como arte

<b>Clase 9</b>	
<b>Escuchar, hablar, conversar y escribir</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben usar los medios de comunicación como emisor y receptor de mensajes.</li> <li>- Conocen y usan las técnicas de elaboración de textos narrativos y descriptivos.</li> <li>- Construyen textos que tienen en cuenta los procesos de coherencia y adecuación.</li> </ul>	DE 9: Teorías de la comunicación
<b>Leer</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la autonomía lectora y el aprecio por la literatura como fuente de placer y de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas.</li> <li>- Analizan e interpretan lecturas y elaboran trabajos sobre las mismas.</li> </ul>	
<b>Educación literaria</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen los caracteres de la comunicación literaria y reconocen los principales géneros literarios.</li> <li>- Distinguen las principales características sociales, culturales y artísticas de la Edad Media, Renacimiento y Barroco.</li> <li>- Analizan e interpretan fragmentos de las principales creaciones literarias de estos periodos.</li> <li>- Valoran la obra de los autores más representativos de la Edad Media, Renacimiento y Barroco.</li> </ul>	SOC 8 FL, MU, BG, DE
<b>Conocimiento de la lengua</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre el funcionamiento del SN e identifican la forma y comportamiento de sus diferentes constituyentes.</li> <li>- Conocen la conjugación verbal y emplean correctamente las formas verbales en textos propios.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexionan sobre la estructura del predicado y reconocen los principales complementos tanto en el PN como en el PV.</li><li>- Analizan la relación entre sujeto y estructura del predicado que da lugar a la clasificación de la oración simple.</li><li>- Conocen el valor significativo y gramatical de los elementos de relación (preposiciones y conjunciones) y las emplean correctamente y las identifican en el ámbito de la oración compuesta por coordinación.</li><li>- Analizan oraciones simples y compuestas por coordinación y yuxtaposición.</li></ul>	
--	--

<b>Clase 10</b>	
<b>Escuchar, hablar, conversar y escribir</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben usar los medios de comunicación como emisor y receptor de mensajes</li> <li>- Conocen y usan las técnicas de elaboración de textos expositivos y argumentativos.</li> <li>- Construyen textos que tienen en cuenta los procesos de coherencia y adecuación.</li> </ul>	
<b>Leer</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la autonomía lectora y el aprecio por la literatura como fuente de placer y de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas.</li> <li>- Elaboran trabajos sobre lecturas.</li> </ul>	
<b>Educación literaria</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen los caracteres de la comunicación literaria y reconocen los principales géneros literarios.</li> <li>- Distinguen las principales características sociales, culturales y artísticas de los siglos XIX y XX.</li> <li>- Interpretan fragmentos de las principales creaciones literarias de estos periodos.</li> <li>- Valoran la obra de los autores más representativos de los siglos XIX y XX.</li> </ul>	HI 10, 12
<b>Conocimiento de la lengua</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la estructura morfológica de las palabras y distinguen las palabras patrimoniales y los cultismos.</li> <li>- Aplican los mecanismos de formación de palabras para aumentar su competencia comunicativa.</li> <li>- Conocen el funcionamiento de la oración simple e identifican sujeto, predicado nominal, predicado verbal y sus complementos.</li> </ul>	

<p>- Analizan oraciones compuestas por coordinación, yuxtaposición y subordinación sustantiva, adjetiva y adverbial.</p>	
--	--

<b>Clase 11</b>	
La variedad de los discursos	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen los elementos que proporcionan coherencia a un texto y usan correctamente los procedimientos de cohesión textual.</li> <li>- Reconocen los rasgos característicos de los textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.</li> </ul>	
El discurso literario	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen las principales características sociales, culturales y artísticas del siglo XV, Renacimiento y Barroco.</li> <li>- Interpretan fragmentos de las principales creaciones literarias de estos periodos y valoran la obra de los autores más representativos.</li> <li>- Realizan comentarios de texto literarios de textos del Renacimiento y Barroco y la presentación de los mismos.</li> <li>- Valoran de forma crítica obras literarias completas del siglo XV y del Renacimiento.</li> <li>- Conocen en profundidad <i>La Celestina</i> y exponen una opinión propia sobre sus aspectos temáticos y formales.</li> <li>- Conocen en profundidad la originalidad artística de <i>Lazarillo de Tormes</i> y aprecian su papel en la creación del realismo en la novela.</li> </ul>	SOC 8
Conocimiento de la lengua	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian las funciones del lenguaje y las diversas clases de signos y conocen la estructura del signo lingüístico.</li> <li>- Reconocen la estructura morfológica de las palabras y aumentan su vocabulario a través de los distintos mecanismos de formación de palabras.</li> <li>- Clasifican los distintos tipos de categorías gramaticales.</li> <li>- Caracterizan los elementos que componen la oración y precisan las distintas funciones dentro de ella.</li> <li>- Identifican las distintas clases de oraciones simples y realizan el análisis sintáctico de las mismas.</li> </ul>	

<b>Clase 12</b>	
<b>La variedad de los discursos</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la estructura externa e interna de los textos.</li> <li>- Distinguen los recursos que proporcionan coherencia a un texto e identifican y usan los procedimientos de cohesión textual.</li> <li>- Conocen e identifican las peculiaridades de los textos periodísticos y humanísticos.</li> <li>- Conocen y manejan las técnicas de elaboración de textos según las distintas formas de elocución.</li> </ul>	
<b>El discurso literario</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen la comunicación literaria y los principales recursos del lenguaje literario.</li> <li>- Reconocen los principales movimientos poéticos, narrativos y dramáticos del primer tercio del siglo XX.</li> <li>- Identifican los principales grupos narrativos de la novela posterior a la Guerra Civil.</li> <li>- Comparan las distintas fases de la evolución de los diferentes géneros en estos periodos.</li> <li>- Leen, interpretan y comentan textos narrativos, poéticos y dramáticos del siglo XX.</li> </ul>	DE 12: La literatura del siglo XX HI 12
<b>Conocimiento de la lengua</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican las distintas categorías gramaticales.</li> <li>- Precisan las distintas funciones sintácticas dentro de la oración.</li> <li>- Identifican las distintas clases de oraciones simples y compuestas.</li> <li>- Caracterizan las distintas clases de coordinación y subordinación.</li> <li>- Realizan el análisis sintáctico de las oraciones.</li> </ul>	

En el mundo actual, la lengua inglesa es un medio de expresión fundamental que facilita la comunicación entre personas de diferentes países y, por tanto, culturas. Como tercer idioma para todo el alumnado del CSM, el objetivo principal consiste en ofrecer a éste que alcance su propio modo de expresarse en inglés: puliendo dicho modo y ajustándolo a expresar sus ideas de una manera clara, correcta y precisa, también acercando al alumno a los ámbitos cultural, histórico y político del mundo anglófono.

Por lo tanto, el alumno debería desarrollar su capacidad de pensar crítica y autónomamente. Asimismo habría de contar con las habilidades pertinentes para interactuar fluidamente en un ambiente de habla inglesa, también mostrar empatía con la cultura y las normas sociales anglosajonas. Todo lo mencionado debería contribuir a comprenderse mejor a sí mismas/os y a apreciar las diversas diferencias culturales y lingüísticas.

**Competencias básicas:**

Las alumnas y los alumnos aprenderán:

- La importancia de la propia motivación, así como técnicas que ayuden a motivarse personalmente.
- Gracias a que cuentan con una base, a emplear el inglés como un vehículo de expresión, el cual está vivo y es personal.
- A incrementar la propia autonomía con miras a ser capaces de responder a cuestiones y de resolver problemas por sí mismas/os.
- A realizar actividades curriculares transversales y tareas con miras a adquirir seguridad, comprender la relación intrínseca entre diversas disciplinas, lenguas y conocimientos.
- A emplear conocimientos ya adquiridos que ayuden a realizar nuevos descubrimientos y a lograr nuevos entendimientos.
- A resumir, secuenciar e inferir, hablando, escuchando, leyendo y escribiendo.
- A comparar y contrastar conceptos y conocimientos.
- A cuestionarse a sí mismas/os y su entorno.
- A distinguir entre hechos constatados y opiniones.
- A ser capaces de distinguir entre ideas principales e ideas secundarias.

### Actitudes básicas:

Las alumnas y los alumnos:

- Serán conscientes de que aprender es un proceso activo y de que ellas/os, al concluir dicho proceso, deberán asumir la responsabilidad de lo que han aprendido.
- Se darán cuentas de que las faltas y los errores forman parte del proceso de aprendizaje de un idioma.
- Sabrán apreciar que un idioma es un reflejo de una cultura, por lo que, para aprender realmente un idioma, es necesario comprender en su fundamento las actitudes básicas culturales y las correspondientes manifestaciones del idioma que se está aprendiendo.

Las alumnas/los alumnos se iniciarán con el aprendizaje del idioma inglés en 5º de Primaria y continuarán con éste hasta su graduación como bachilleres –final de la clase 12-. Se les ofrecerán tres clases lectivas semanales entre las clases comprendidas entre la 5ª y la 11; en la 12, el alumnado asistirá a dos clases lectivas semanales de inglés general.

Tras concluir la clase 5ª, todas las clases lectivas incluirán la comprensión lectora – el grado de dificultad dependerá de la clase o 6ª o 7ª...-. Se tratará de lecturas graduadas, obras o fragmentos en versión original.

La teoría, la gramática, la práctica controlada, la expresión escrita y la expresión oral formarán parte de las actividades de la clase lectiva. Ciertas tareas se llevarán a cabo en grupo y otras individualmente, ya sea en la clase lectiva o como deberes para casa.

El alumnado de la clase 7ª asistirá a la clase lectiva de Cerámica en Inglés, con una dotación de 2 horas semanales.

El objetivo central de inglés para la clase 11 será su preparación para the Cambridge First Certificate Exam.

En la clase 11, determinadas/os estudiante se prepararán, principalmente, para the Cambridge First Certificate Exam en un curso aparte denominado “Exam-Prep” course.

Al alumnado que haya escogido Economía y Derecho como asignatura prioritaria se le ofrecerán dos clases lectivas adicionales del llamado English for Professional Communication.

<b>Clase 7</b>	
<b>Gramática</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlarán las estructuras gramaticales básicas.</li> <li>- Sabrán el infinitivo, el pasado y el participio de pasado de los verbos regulares y de los irregulares.</li> </ul>	
<b>Expresión oral, comprensión auditiva y vocabulario</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán interactuar y dar opiniones de un modo sencillo, hablando de temas familiares.</li> <li>- Sabrán describir, con un sencillo vocabulario: a su propia familia, condiciones de vida, niveles de estudios, a personas, lugares y actividades habituales.</li> <li>- Sabrán corregirse a sí mismo, si se les da tiempo suficiente.</li> <li>- Sabrán comprender y seguir instrucciones que les han sido dadas clara y lentamente.</li> <li>- Sabrán identificar el mensaje clave de una información.</li> </ul>	
<b>Comprensión lectora</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán comprender oraciones sencillas y frases en su contexto.</li> <li>- Sabrán formarse una idea de los contenidos de un material sencillo, especialmente con la ayuda de un soporte visual y de sus conocimientos de las lenguas castellana y alemana.</li> <li>- Sabrán leer y entender sencillos textos, escogidos acorde al nivel de la clase, a sus necesidades y a sus intereses.</li> </ul>	
<b>Expresión escrita</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán usar palabras básicas de cohesión.</li> <li>- Sabrán escribir textos breves sobre temas con los que están familiarizados y sabrán formular por escrito opiniones y descripciones.</li> </ul>	

Cultura	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigarán e informarán acerca de un ámbito específico de la cultura anglosajona, en general, o de la de un país anglosajón concreto. El resultado de dicha investigación podría ser: un reportaje, una presentación, un vídeo.</li></ul>	

<b>Clase 8</b>	
<b>Gramática</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán emplear estructuras correctas; no obstante, cometerán errores básicos (confundir el uso correcto de los tiempos, no reparar en las pertinentes concordancias, etc.). De todos modos, en general, sabrán comunicar un mensaje claro.</li> <li>-</li> <li>- Continuarán estudiando puntos básicos de la gramática (normalmente los fijados por el libro de texto, pero no solamente éstos) y manejarán estructuras más complejas.</li> </ul>	
<b>Expresión oral, comprensión auditiva y vocabulario</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contarán con un número, suficientemente amplio, de palabras y de frases propias, que les permitirán participar en conversaciones de la vida diaria y escribir y hablar sobre una variedad de temas generales.</li> <li>- Serán capaces de expresar necesidades comunicativas básicas y de expresar necesidades de supervivencia (aunque puedan surgir fallos y malentendidos en relación con situaciones no habituales).</li> <li>- Sabrán comprender la información básica tomada de breves textos grabados.</li> <li>- Se servirán de su vocabulario en castellano y en alemán y tratarán de adaptarlo para crear palabras en inglés.</li> </ul>	
<b>Comprensión lectora</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán comprender información específica escrita sencillamente, a modo de: cartas, folletos, breves artículos del periódico, etc.</li> <li>- Sabrán comprender textos con vocabulario de uso muy frecuente.</li> <li>- Entienden textos escogidos en consonancia con el nivel de la clase, sus necesidades y sus intereses.</li> </ul>	

Expresión escrita	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sabrán escribir textos coherentes sobre temas con los que están familiarizados.</li><li>- Sabrán usar palabras que sirven como nexos.</li><li>- Sabrán formular y explicar opiniones.</li></ul>	
Cultura	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Habrán trabajado con obras literarias americanas y británicas.</li></ul>	

<b>Clase 9</b>	
<b>Gramática</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán hablar sobre el pasado, el presente y el futuro; asimismo, sabrán expresar matices básicos relativos a dudas, especulaciones, situaciones urgentes, etc.</li> <li>- Sabrán usar los verbos modales básicos.</li> <li>- Serán capaces de comunicarse con una corrección razonable, dentro de lo que serían contextos que ya conocen (aunque se note cierta influencia de su lengua materna).</li> </ul>	
<b>Expresión oral, comprensión auditiva y vocabulario</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispondrán de un vocabulario suficiente para expresarse por sí mismos (aunque muestren cierta inseguridad y den rodeos).</li> <li>- Sabrán formular frases más complejas, si se les da tiempo.</li> <li>- Ampliarán su vocabulario gracias al libro de texto, también gracias a las lecturas y a las listas de vocabulario que se traten en clase.</li> <li>- Sabrán iniciar y concluir una conversación entre interlocutores acerca de temas conocidos.</li> <li>- Contarán con bastante fluidez para seguir una conversación, aunque hayan de realizar pausas para pensar y para corregirse a sí mismas/os.</li> <li>- Sabrán comprender las ideas principales que se presenten en programas de televisión o de radio o de los medios de comunicación relativos a acontecimientos actuales y a cultura, si éstos son comunicados verbalmente de forma pausada.</li> </ul>	
<b>Comprensión lectora</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán comprender la descripción de eventos y de sentimientos humanos básicos (deseos, tristeza, alegría, etc.).</li> <li>- Dispondrán de la habilidad de leer un texto sin comprender todas las palabras y sabrán deducir el significado de dichas palabras gracias a su contexto.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerán y contrastarán pareceres sobre una obra literario de un autor británico contemporáneo, también de un autor estadounidense contemporáneo. (Podría tratarse de una versión simplificada o de una lectura adaptada de un determinado nivel).</li> </ul>	
<p>Expresión escrita</p>	
<p><i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i></p>	<p><i>Temas transversales</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se irán familiarizando con la estructura básica de lo que es un ensayo.</li> <li>- Sabrán escribir relatos o ensayos básicos relativos a algo que ya han leído o a un tema que se les haya sido presentado en clase.</li> </ul>	
<p>Cultura</p>	
<p><i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i></p>	<p><i>Temas transversales</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contarán con una visión de conjunto acerca de los sucesos históricos acaecidos en Estados Unidos durante la Gran Depresión.</li> <li>- Comprenderán el concepto del sueño americano.</li> <li>- Dispondrán de una visión de conjunto de conocidos autores británicos contemporáneos.</li> <li>- Compararán las fiestas de cada país y su historia: España, Suiza, Reino Unido, Estados Unidos.</li> </ul>	

<b>Clase 10</b>	
<b>Gramática</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzarán los conocimientos gramaticales ya adquiridos y los ampliarán.</li> <li>- Continuarán ampliando las estructuras gramaticales básicas, las llevarán a la práctica, es decir, las utilizarán, aunque muestren cierta inseguridad.</li> <li>- Contarán con una sólida comprensión analítica de la gramática inglesa y entrenarán el oído para ir adquiriendo corrección en el manejo del idioma.</li> </ul>	
<b>Expresión oral, comprensión auditiva y vocabulario</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán manejar situaciones con las que ya están familiarizados, asimismo, al viajar a países de habla inglesa, no les resultará difícil moverse con cierta soltura.</li> <li>- Comprenderán las ideas principales de un discurso normal incluso si el locutor tuviera un acento.</li> <li>- Se irán familiarizando con el vocabulario relativo a actividades normales de las personas: la salud, el arte, la cultura, el deporte, el cine, las actividades en el tiempo libre, etc.</li> <li>- Sabrán como captar lo esencial – las ideas básicas – de lo que escuchan, sin sentirse desbordados al no poder comprender todos los detalles.</li> </ul>	
<b>Comprensión lectora</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderán textos básicos si están familiarizados con sus correspondientes temas.</li> <li>- Valorarán una variedad de tonos, actitudes y maneras de expresarse en obras literarias y comprenderán matices básicos de ironía, sarcasmo, etc.</li> <li>- Leerán una obra de la literatura británica de la centuria del XIX, también de la literatura contemporánea. (Posiblemente en versión adaptada, en este caso se añadirán algunos fragmentos de la versión original).</li> </ul>	

Expresión escrita	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán escribir textos que puedan ser comprendidos en general.</li> <li>- Prestarán atención a las reglas de ortografía inglesa, a los signos de puntuación y a la estructura estándar de la lengua inglesa; además, se mostrarán lo suficientemente precisos como para atenerse a ellas casi siempre.</li> <li>- Comprenderán la importancia que tiene revisar lo escrito con el fin de escribir, gradualmente, más libremente.</li> <li>- Se irán familiarizando con algunas de las tareas básicas escritas exigidas para la prueba del Cambridge exam, concediendo mayor relevancia a los ensayos académicos.</li> <li>- Formarán grupos de taller de escritura con miras a compartir y aprender los conocimientos adquiridos e ideas con los compañeros.</li> </ul>	
Cultura	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán captar la diferencia entre numerosas palabras del inglés británico y del inglés americano.</li> <li>- Prestarán atención a la obra de Robert Luis Stevenson y de algunos destacados autores británicos de la centuria del XX.</li> <li>- Sabrán comentar los aspectos más generales de países de habla inglesa distribuidos por todo el mundo.</li> <li>- Serán conscientes del número de hablantes de inglés no nativos en el mundo actual y lo que esto implica.</li> </ul>	

<b>Clase 11</b>	
Gramática	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispondrán de un buen y competente conocimiento acerca de cómo usar las estructuras gramaticales en inglés y raramente cometerán errores gramaticales, lo cuales conducirían a crear malentendidos.</li> <li>- Serán conscientes de todo, pero principalmente de la gramática más avanzada.</li> <li>- Habrán practicado ya ejercicios de gramática del tipo FCE –English First Certificate-.</li> <li>- Ya tendrán acostumbrado el oído para crear oraciones más correctas y que suenen más naturales y para crear palabras, sin la necesidad de acudir a las reglas gramaticales.</li> </ul>	
Expresión oral, comprensión auditiva y vocabulario	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán, casi siempre, expresarse de una manera correcta, ante diferentes situaciones sociales.</li> <li>- Dispondrán de seguridad y de claridad al hablar y estarán en condiciones de evitar largas pausas.</li> <li>- Sabrán seguir un contraste de pareceres en grupo, incluso si se habla rápida y coloquialmente.</li> <li>- Estarán muy familiarizados con todos los aspectos de las actividades de expresión oral del Cambridge First Certificate.</li> <li>- Sabrán mantener una conversación con una persona nativa sin que dicha conversación sea causa de aburrimiento, irritabilidad o graves malentendidos debido a la incompetencia lingüística del alumnado.</li> <li>- Sin mucho esfuerzo, sabrán comprender mejor la televisión: las noticias, los programas culturales y de actualidad, también la mayoría de películas y de documentales.</li> <li>- Dispondrán de un buen dominio de los verbos con régimen preposicional, de las expresiones idiomáticas y del orden de palabras en una oración o en un sintagma.</li> <li>- Con claridad y sin mucho esfuerzo, serán capaces de ofrecer sus puntos de vista, descripciones, comparaciones, contrastes y argumentos.</li> </ul>	

Comprensión lectora	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerán artículos, historias e información relacionados con temas actuales.</li> <li>- Practicarán los tipos de ejercicios de comprensión lectora exigidos por Cambridge FCE.</li> <li>- Leerán, en versión original, y discutirán una obra de la literatura americana contemporánea.</li> </ul>	
Expresión escrita	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán escribir textos claros ateniéndose a las estructuras normales y a la organización de los párrafos.</li> <li>- Serán capaces de escribir diversos tipos de textos: ensayos, propuestas, correspondencia formal e informal, artículos, reportajes.</li> <li>- Sabrán hacer uso de la ortografía americana o británica, de los signos de puntuación, de la estructura del idioma; en general, responderá este uso a lo correcto; no obstante, ciertas partes podrán evidenciar influencias de la propia lengua materna.</li> </ul>	
Cultura	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutirán e investigarán acerca de la historia y de la situación actual de los amerindios.</li> <li>- Se harán conscientes de los estereotipos relacionados con los amerindios: corriente social, segregación e integración.</li> </ul>	

<b>Clase 12</b>	
Gramática	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenzarán a rellenar –estudiar- el hueco entre los contenidos gramaticales asignados al nivel B2 y los asignados al nivel C1.</li> <li>- Mostrarán seguridad al utilizar la gramática de un modo adecuado.</li> <li>- Se centrarán en sus propios puntos débiles y errores en lo que a la gramática respecta y tomarán iniciativas para corregirlos.</li> </ul>	
Expresión oral, comprensión auditiva y vocabulario	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresarán por sí mismos correcta y espontáneamente sin mucho esfuerzo y dispondrán de suficientes recursos lingüísticos para formular ideas y opiniones con precisión.</li> <li>- Comenzarán a encontrar su propia manera de expresarse en inglés.</li> <li>- Sabrán mantener una conversación y emplear un lenguaje profesional y social sin muchas dificultades o teniendo que encontrar las expresiones adecuadas.</li> <li>- Sabrán identificar numerosas maneras de hablar inglés y emplearán una amplia variedad de expresiones idiomáticas y coloquiales.</li> </ul>	
Comprensión lectora	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberían ser capaces de leer textos extensos, complejos, tanto de no ficción como literarios y comprenderlos bien.</li> <li>- Sabrán diferenciar distintos estilos.</li> <li>- Comprenderán instrucciones técnicas y artículos más extensas/os, incluso si no están familiarizados con el tema.</li> <li>- Sabrán discernir entre: skimming, scanning and study reading.</li> <li>- Estarán familiarizados con W. Shakespeare y, como mínimo, leerán una parte de una de sus obras literarias, en versión original, y compararán el texto leído con otro en una versión inglesa más actual.</li> <li>- Leerán y discutirán la novela británica del siglo XIX y la americana del XX.</li> </ul>	

Expresión escrita	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliarán sus habilidades escritas con el fin de escribir textos más extensos y más complejos que incluyan un vocabulario variado y diferentes estructuras gramaticales.</li> <li>- Sabrán cómo adaptar sus textos de modo que éstos adquieran matices y expresen sus puntos de vista en un contexto apropiado.</li> <li>- Sabrán y se ejercitarán en cómo organizar sus textos de un modo apropiado.</li> </ul>	
Cultura	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendrán conocimientos acerca del siglo XIX en Inglaterra y de su retrato social y político.</li> <li>- Comprenderán la geografía básica del Reino Unido y de Estados Unidos.</li> <li>- Comprenderán, de manera más profunda, el concepto del sueño americano y la variedad de ideas que dicho concepto incluye.</li> <li>- Se formarán una clara idea de las implicaciones sociales y económicas que el Roaring 20's produjo en Estados Unidos y cómo terminó dicha etapa.</li> <li>- Se familiarizarán con el sistema político estadounidense y con su correspondiente proceso electoral.</li> </ul>	

<b>Clase 12 (Asignatura Optativa) – Preparación para el CEA – Certificate in Advanced English-</b>	
<b>Gramática</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasarán y ampliarán sus conocimientos gramaticales del nivel intermedio-alto.</li> <li>- Se familiarizarán con nuevas estructuras gramaticales de nivel avanzado.</li> <li>- Realizarán numerosos ejercicios que manifestarán lo que necesitan para tener éxito en las pruebas del CAE (Use of English).</li> </ul>	
<b>Expresión oral, comprensión auditiva y vocabulario</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliarán su vocabulario mediante la lectura de: el libro de texto, artículos, audiciones y vídeos.</li> <li>- Contarán con un vocabulario personal que mantendrán a lo largo del curso.</li> <li>- Sabrán cómo formar nuevas palabras al añadir sufijos, prefijos y al modificar el lexema.</li> <li>- Ampliarán sus conocimientos del orden de las palabras en una oración y de las expresiones idiomáticas.</li> <li>- Sabrán cómo hablar acerca de una gran variedad de temas y cómo expresar su propia opinión y solicitar la opinión de los otros.</li> <li>- Sabrán expresar desacuerdo y críticas de una manera apropiada.</li> <li>- Serán conscientes de las actividades orales y auditivas exigidas por el CAE.</li> <li>- Se ejercitarán en escuchar en general y en detalle una variedad de temas.</li> </ul>	
<b>Comprensión lectora</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán leer, sin mucha dificultad, artículos extensos de una amplia diversidad de temas.</li> <li>- Sabrán leer, sin gran esfuerzo, en general y en detalle, además de resumir lo que han leído.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderán el tono de lo que lean y captarán el humor, la ironía, la crítica, etc.</li> <li>- Comprenderán las actividades de comprensión lectora que se incluyen en el CAE.</li> </ul>	
<p>Expresión escrita</p>	
<p><i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i></p>	<p><i>Temas transversales</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarán un lenguaje flexible y eficaz para hacer propuestas sociales, académicas y profesionales de las que no se excluirán usos emocionales y graciosos.</li> <li>- Escribirán ensayos con argumentos, también revistas, cartas y artículos que reflejen un inglés real.</li> <li>- Sabrán emplear numerosas maneras de escribir y estructuras cuando escriban.</li> <li>- Conocerán y ya se habrán ejercitado en los textos escritos exigidos por el CAE.</li> </ul>	
<p>Cultura</p>	
<p><i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i></p>	<p><i>Temas transversales</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentarán temas culturales actuales de los países de habla inglesa.</li> <li>- Comentarán temas sociales importantes en relación al ámbito internacional.</li> </ul>	

La enseñanza de idiomas desarrolla en el alumnado la capacidad de autoafirmarse en el sentido de abrirse a la vida cultural y social como ser humano. Además, dicha enseñanza lo motiva a estructurar su pensamiento y le ayuda a construir su propia identidad. Dicha enseñanza desarrolla la facultad de comprender a los otros, de informarse e informar; asimismo contribuye a ampliar la sensibilidad del alumnado y a fomentar una reflexión crítica y responsable.

Gracias al contraste y a la complementariedad con la propia lengua materna, el aprendizaje de segundas lenguas contribuye a ampliar y profundizar las capacidades del alumnado. En la Europa multicultural de hoy en día y del futuro, el dominio de segundas lenguas facilita los intercambios económicos, políticos y culturales, también la movilidad en los estudios y en la profesión.

En la enseñanza del francés como segunda lengua, los conocimientos fundamentales no serán impartidos en sí mismos sino integrados en el aprendizaje de actitudes y de destrezas.

**Competencias básicas:**

Las alumnas/los alumnos aprenderán a:

- Expresarse correctamente, dependiendo siempre de la situación y del interlocutor.
- Participar en una conversación sencilla.
- Leer y escribir textos sencillos.
- Conocer algunos aspectos de la cultura antropológica de los países de habla francesa.

**Actitudes básicas:**

Las alumnas/los alumnos deberán:

- Emplear la expresión adecuada.
- Percibir e interpretar correctamente el mensaje de su interlocutor. También habrán de crear sus propias herramientas para comprender y asimilar.
- Interesarse por descubrir los valores que rigen, en todos los ámbitos, la civilización francófona.
- Considerar el idioma como un campo de experimentación, el cual es susceptible de despertar y de estimular las energías vitales del individuo : creatividad, espíritu lúdico, fantasía, humor, autoafirmación.

El Francés es una asignatura obligatoria de la clase 9 a la clase 11. Al terminar la clase 11, existe la posibilidad de hacer el examen DELF A2 en el Instituto Francés.

En la clase 12, el alumnado puede escoger “Francés” como Asignatura Optativa y presentarse al examen DELF B1.

<b>Clase 9</b>	
<b>Gramática</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplear el presente, el imperativo, el pretérito perfecto compuesto y el futuro.</li> <li>- Emplear los artículos: determinados, indeterminados y los partitivos.</li> <li>- Emplear la negación.</li> <li>- Expresar la posesión.</li> <li>- Formular preguntas.</li> <li>- Emplear los adverbios.</li> <li>- Expresar obligación, tanto de modo personal como impersonal.</li> <li>- Describir y situar un objeto en el espacio.</li> <li>- Emplear los pronombres en su función de C.D.</li> <li>- Emplear los pronombres relativos para unir dos oraciones.</li> </ul>	
<b>Vocabulario</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarse y hablar de sí mismas/os y de su familia.</li> <li>- Deletrear su nombre y su apellido.</li> <li>- Hablar de países y de nacionalidades.</li> <li>- Contar hasta la cifra de un millón.</li> <li>- Hablar de su vida en el colegio.</li> <li>- Realizar descripciones.</li> <li>- Hablar de actividades y de sus aficiones.</li> <li>- Identificar los diferentes tipos de tiendas y comprar un producto.</li> <li>- Hablar de los alimentos y de las bebidas.</li> </ul>	
<b>Hablar, leer, escuchar y escribir</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios de comprensión auditiva.</li> <li>- Tener una conversación básica.</li> <li>- Entender y aplicar una receta de cocina.</li> <li>- Escuchar y comprender letras de canciones.</li> </ul>	

Cultura	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer platos típicamente franceses.</li><li>- Conocer la geografía de Francia y de los países francófonos.</li><li>- Conocer a algunos pintores franceses.</li><li>- Ver y poder seguir proyecciones de películas.</li></ul>	

<b>Clase 10</b>	
<b>Gramática</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de experiencias pasadas, presentes y futuras.</li> <li>- Formular órdenes y prohibiciones.</li> <li>- Emplear los pronombres átonos en su función de C.D y de C.I.</li> <li>- Formular diversas maneras de prohibir.</li> <li>- Emplear los marcadores temporales.</li> <li>- Emplear los adverbios.</li> <li>- Informar acerca de las palabras de otra persona – estilo indirecto – en el tiempo verbal de presente.</li> <li>- Hablar en el uso del tiempo verbal del condicional.</li> <li>- Expresar causas y motivos.</li> <li>- Expresar consejos y recomendaciones.</li> </ul>	
<b>Vocabulario</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la descripción de objetos perdidos.</li> <li>- Hablar del mundo animal.</li> <li>- Opinar sobre los problemas que afectan al medio ambiente (la contaminación, la deforestación, la desertización, ...)</li> </ul>	
<b>Hablar, leer, escuchar y escribir</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer o escuchar un libro del nivel A2.</li> <li>- Escribir redacciones breves o resúmenes.</li> <li>- Escuchar canciones y comprender su letra.</li> </ul>	
<b>Cultura</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar sobre París : sus monumentos, su sistema y servicio de transporte, sus barrios y sus lugares emblemáticos.</li> <li>- Proponer soluciones para proteger el medio ambiente.</li> <li>- Ver y poder seguir la proyección de películas.</li> </ul>	

<b>Clase 11</b>	
Gramática	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas.</li> <li>- Conversar en los tiempos verbales de: presente, pasado y futuro.</li> <li>- Enumerar hechos.</li> <li>- Redactar un texto, empleando los verbos modales en presente y en condicional: deber, poder, querer – uso de uno de los tres atendiendo al contexto.</li> <li>- Emplear los pronombres en su función de C.D y de C.I dentro de una oración.</li> <li>- Hablar y escribir refiriéndose a un momento previo a un acontecimiento ya sucedido con la ayuda del tiempo verbal del pluscuamperfecto.</li> <li>- Utilizar los pronombres relativos.</li> <li>- Expresar la negación (frases y oraciones negadas).</li> </ul>	
Vocabulario	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de la ciudad.</li> <li>- Hablar de su vida en el colegio y de su familia.</li> <li>- Expresarse sobre su salud.</li> <li>- Realizar la descripción de una situación o de una persona, utilizando una gran variedad de adjetivos.</li> </ul>	
Hablar, leer, escuchar y escribir	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios de comprensión auditiva del libro de texto.</li> <li>- Leer o escuchar un libro del nivel A2.</li> <li>- Tener una conversación.</li> <li>- Escribir redacciones breves o resúmenes que correspondan a un nivel A2.</li> <li>- Escuchar canciones y comprender su letra.</li> </ul>	

Cultura	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Seguir la información transmitida.</li><li>- Conocer las fiestas tradicionales.</li><li>- Conocer el sistema administrativo.</li><li>- Ver y poder seguir proyecciones de películas.</li></ul>	

<b>Clase 12 (Asignatura Optativa)</b>	
<b>Gramática</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contarán con la posibilidad de revisar, si fuera necesario, los tiempos verbales de: presente, de pasado, de futuro, de condicional, de presente continuo (perífrasis durativa) y de pasado reciente (perífrasis terminativa).</li> <li>- Emplearán los adjetivos y los pronombres determinativos : demostrativos y posesivos.</li> <li>- Manejarán los pronombres relativos: qui, que, où, dont, avec lequel, avec qui, pour laquelle etc.</li> <li>- Sabrán utilizar la voz pasiva.</li> <li>- Sabrán utilizar la hipótesis condicionada: hipótesis muy probable: si + presente, futuro; hipótesis improbable y la hipótesis en el pasado: si + pluscuamperfecto, condicional compuesto.</li> <li>- Sabrán emplear el modo subjuntivo.</li> </ul>	
<b>Vocabulario</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de lo referente a «salidas» y a los medios de comunicación.</li> <li>- Hablar de deportes.</li> <li>- Contrastar opiniones acerca de nuevas tecnologías.</li> <li>- Hablar sobre un destino escogido para pasar las vacaciones y sobre los preparativos de su correspondiente viaje.</li> <li>- Explicar sus molestias físicas y sus correspondientes síntomas y comprender los consejos y prescripciones del médico.</li> <li>- Argumentar, utilizando vocabulario relativo a lo contrario : « alors que, tandis que, par contre, en revanche » y también referente a las objeciones: pourtant, malgré, même si.</li> <li>- Ofrecer su opinión sobre los valores y sobre la familia.</li> <li>- Expresar sus propios sentimientos.</li> </ul>	
<b>Hablar, leer, escuchar y escribir</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios de comprensión auditiva tomados del libro de texto.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar contrastes de pareceres.</li> <li>- Leer o escuchar un libro del nivel B1.</li> <li>- Realizar debates sobre temas de actualidad.</li> <li>- Escribir redacciones breves o resúmenes que correspondan a un nivel B1.</li> <li>- Escuchar canciones y comprender su letra.</li> </ul>	
Cultura	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos sabrán...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán los países francófonos.</li> <li>- Escucharán y verán videoclips.</li> <li>- Se interesarán por las noticias / la actualidad de diversos campos culturales.</li> <li>- Compararán el sistema electoral francés con otro/s.</li> <li>- Leerán la prensa nacional francesa.</li> <li>- Compararán el sistema educativo francés con otro/s.</li> <li>- Identificarán los deportes franceses famosos.</li> <li>- Verán y podrán seguir películas de culto.</li> </ul>	

## Sociales – Historia / *Geschichte*

La Historia trata de las formas de vida y comportamientos humanos y su evolución en el tiempo y en el espacio.

Esta asignatura comprende aspectos muy variados y complementarios como la antropología, el estudio de las culturas y mentalidades (formas de vida), la historia política y la historia económica y social.

La asignatura de Historia es muy apropiada para el trabajo interdisciplinar, sobre todo en el ámbito de la economía, ciencias e historia del arte.

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán:

- A informarse adecuadamente y posteriormente a crear su propia opinión.
- A saber distinguir entre un hecho constatado y una opinión personal.
- A apreciar y diferenciar opiniones enfrentadas.
- A trabajar con fuentes históricas y con literatura adecuada y a entenderlas en su contexto.
- A relacionar fenómenos históricos y acontecimientos actuales y a trabajarlos conjuntamente.
- A entender la dimensión histórica del presente.
- A entender la evolución de las estructuras a lo largo del tiempo.

### Actitudes básicas:

Las alumnas y los alumnos:

- Comprenden las numerosas posibilidades del ser humano para construir su existencia.
- Respetan y aceptan como posibles, opiniones y teorías controvertidas.
- Están abiertos a culturas y mentalidades “extrañas”, formas de vida y sistemas de valores.
- Perciben la transformación de las culturas a lo largo de la historia.
- Conocen su propia cultura a través de su propia historia.
- Están preparados, a partir de una comprensión histórica, para dar forma a los diferentes modelos culturales.
- Entienden las oportunidades y los riesgos de las actuaciones políticas, económicas y sociales.

- Son conscientes de la limitación de tiempo de las declaraciones históricas y del peligro de un mal uso político de los argumentos históricos.
- Asumen que, por el bien de la vida de las nuevas generaciones, somos un eslabón más de una larga cadena.

El contenido de la asignatura de Historia se reparte entre todos los cursos desde la clase 7 a la clase 12 con dos horas lectivas semanales en cada uno de los cursos.

<b>Clase 7</b>	
<b>La cronología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y localizan en el tiempo y en el espacio los acontecimientos históricos relevantes para adquirir una perspectiva de la evolución de la humanidad.</li> </ul>	
<b>La Prehistoria</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen y entienden la evolución de los homínidos hasta el humano actual.</li> <li>- Distinguen las diferentes etapas de la prehistoria con sus formas de vida, técnicas, estructura socioeconómica y arte.</li> <li>- Comprenden las transformaciones que se producen en la Revolución Neolítica (cambios).</li> <li>- Identifican los cambios que se producen con la aparición de la metalurgia.</li> <li>- Saben explicar las diferentes etapas de la prehistoria en España.</li> </ul>	FLE 11: Antropología
<b>Las Primeras Civilizaciones</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen las condiciones que dieron lugar a la aparición de las primeras civilizaciones y saben diferenciarlas de las comunidades agrícolas anteriores.</li> <li>- Reconocen a Mesopotamia y Egipto como los primeros grandes estados.</li> <li>- Identifican las etapas de la historia de Egipto y Mesopotamia.</li> <li>- Valoran la importancia del nacimiento de la escritura.</li> <li>- Conocen y comprenden la forma de vida, costumbres y creencias de estas civilizaciones.</li> </ul>	
<b>La antigua Grecia</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden lo que es una „polis“ y distinguen los diferentes modelos de ciudad- estado.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumeran las causas que provocaron la colonización griega del Mediterráneo.</li> <li>- Diferencian la democracia de la oligarquía.</li> <li>- Identifican las actividades económicas, sociales, culturales y artísticas de la Grecia Antigua, y su aportación a la civilización Occidental y las saben explicar.</li> </ul>	<p>OE/FL: Sistemas políticos actuales: La Democracia hoy día</p>
<p><b>La antigua Roma</b></p>	
<p><i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i></p>	<p><i>Temas transversales</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los tres grandes períodos de la historia de Roma.</li> <li>- Comprenden y saben explicar las características sociales y económicas del mundo romano.</li> <li>- Diferencian la religión politeísta romana del cristianismo.</li> <li>- Identifican la forma de vida, cultura y arte romano y valoran su aportación a la civilización Occidental</li> <li>- Conocen al pueblo germano, su asentamiento y forma de vida.</li> <li>- Explican las causas de las invasiones bárbaras del Imperio Romano de occidente.</li> </ul>	<p>FL: Religiones politeístas y monoteístas</p>
<p><b>La Hispania Romana y Visigoda</b></p>	
<p><i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i></p>	<p><i>Temas transversales</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican a los pueblos que habitaban en la Península Ibérica antes de la conquista romana y conocen sus características.</li> <li>- Comprenden las causas de la llegada de griegos, fenicios y cartagineses.</li> <li>- Entienden las etapas de la conquista romana de Hispania y saben diferenciarlas.</li> <li>- Entienden las características políticas, socioeconómicas y culturales de la Hispania romana.</li> <li>- Explican la llegada de los visigodos (causas).</li> <li>- Reconocen los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales de la Hispania visigoda.</li> </ul>	

<b>Clase 8</b>	
<b>El mundo islámico</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizan geográficamente la Península Arábiga y el Imperio Islámico.</li> <li>- Comprenden el papel de Mahoma y las fases de expansión del Islam.</li> <li>- Reconocen las características políticas, económicas y sociales de la civilización islámica en Al-Andalus y las saben explicar.</li> <li>- Valoran la importante labor cultural de los árabes y el arte de Al-Andalus.</li> </ul>	El actual problema del Islamismo
<b>La Edad Media</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican la organización política en la Europa feudal y distinguen las diferentes relaciones de dependencia entre los miembros del feudo.</li> <li>- Comprenden los factores que contribuyeron a la Reconquista.</li> <li>- Identifican los diferentes reinos cristianos y su evolución.</li> <li>- Distinguen los diferentes estilos artísticos de la Edad Media: Románico y Gótico.</li> </ul>	BG: Historia del Arte
<b>El Estado Moderno. Renacimiento y Reforma religiosa</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen los cambios que anuncian esta nueva época del Renacimiento.</li> <li>- Relacionan el Estado Moderno en España con los Reyes Católicos y las monarquías autoritarias.</li> <li>- Explican la transcendencia de los descubrimientos geográficos (descubrimiento de América).</li> <li>- Son capaces de entender la importancia para España de los reinados de Carlos I y Felipe II.</li> <li>- Identifican los cambios religiosos que se produjeron con la Reforma y Contrarreforma de la Iglesia.</li> </ul>	Protestantismo / catolicismo: Situación actual

La Europa del Barroco (S XVII)	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Entienden la crisis de los reinados de los Austrias Menores en España y la relacionan con lo que ocurre en Europa.</li><li>- Son capaces de explicar la situación económica y social del s. XVII en España.</li><li>- Diferencian las características del arte Barroco en Europa y en España.</li></ul>	ES/BG: Literatura y Arte del Barroco

<b>Clase 9</b>	
<b>La Ilustración y el Siglo de las Luces</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden la importancia de los ilustrados en el proceso histórico.</li> <li>- Diferencian los principios del Antiguo Régimen de las ideas liberales y lo entienden.</li> <li>- Conocen el papel de los reyes de la casa de Borbón en España y saben explicar su influencia.</li> </ul>	FL / DE / ES: Filosofía y literatura de la Ilustración
<b>La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden los cambios que promueven los revolucionarios franceses y los resultados obtenidos.</li> <li>- Valoran los pros y contras del proceso revolucionario francés.</li> <li>- Conocen el papel de Napoleón Bonaparte en Francia y en toda Europa.</li> <li>- Valoran y comprenden la importancia del Congreso de Viena.</li> </ul>	FR: Cultura e Historia
<b>La Revolución Industrial</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden las transformaciones que sufre Gran Bretaña en este proceso industrial (agrarias, demográficas...)</li> <li>- Calibran el alcance de dicho proceso.</li> <li>- Comprenden y saben explicar cómo afecta este proceso a toda la sociedad y al surgimiento de nuevas clases sociales.</li> <li>- Conocen y entienden el surgimiento y el desarrollo del movimiento obrero.</li> </ul>	NW/AC: Revolución tecnológica actual
<b>Napoleón en España. La guerra de la Independencia</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden la importancia del alzamiento popular frente a los franceses</li> <li>- Valoran el papel de las Cortes de Cádiz y su significado.</li> <li>- Conocen la importancia de la Constitución de 1812.</li> </ul>	Constitución española actual de 1978

- Comprenden la dicotomía Antiguo Régimen/liberalismo.	
<b>La construcción del Estado liberal</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben aplicar las nuevas ideas a la política real: el caso de España.</li> <li>- Las revoluciones liberales en Europa (1848). El caso de Suiza.</li> <li>- Entienden el papel jugado por los políticos y gobernantes del s.XIX</li> <li>- Analizan los distintos intentos de democratizar España en ese momento.</li> </ul>	Situación política actual de Suiza

<b>Clase 10</b>	
<b>Nacionalismo e Imperialismo</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden la nueva construcción europea con el surgimiento de nuevos países.</li> <li>- Relacionan el nacionalismo con la aparición de los Imperios europeos y sus consecuencias.</li> <li>- Conocen la expansión colonial y sus efectos en los países colonizados y su desarrollo económico y social.</li> </ul>	IN: Lectura
<b>La industrialización en España</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden la industrialización en España y la relacionan con la Británica del s. XVIII.</li> <li>- Conocen la idiosincrasia española en esta época. El cómo y el por qué de este proceso.</li> </ul>	
<b>La Restauración Borbónica en España</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden la situación política de España a finales del s. XIX y la relacionan con el colonialismo europeo.</li> <li>- Entienden la importancia de la pérdida de las últimas colonias españolas como punto de cambio en la situación política en España y son capaces de explicarlo.</li> </ul>	GG: Colonialismo y tercer mundo.
<b>El reinado de Alfonso XIII</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden lo que es el regeneracionismo y el revisionismo.</li> <li>- Relacionan la llegada de un nuevo rey con la necesidad de cambio político y social en la España del s. XX.</li> <li>- Entienden todos los conflictos que se producen y que impiden estos cambios y lo explican.</li> <li>- Reconocen el antagonismo que supone la dictadura de Primo de Rivera y la figura del rey Alfonso XIII.</li> </ul>	

La Primera Guerra Mundial	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocen la situación previa al conflicto bélico y la saben relacionar con el Imperialismo y colonialismo.</li><li>- Entienden las diferentes etapas que tuvo la guerra y cómo evolucionaron.</li><li>- Establecen las consecuencias del conflicto y las saben relacionar con lo que ocurrió en Europa posteriormente.</li></ul>	FL: Emancipación de la mujer

<b>Clase 11</b>	
<b>La Revolución Bolchevique</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden la influencia de este acontecimiento en la historia mundial del s. XX y XXI.</li> <li>- Reconocen el papel de la U.R.S.S. como referente para quienes no reconocían el capitalismo liberal.</li> <li>- Saben también su falta de libertades individuales y el totalitarismo al que estuvo sometido el pueblo. Lo comprenden y lo saben explicar.</li> </ul>	FL: Marxismo
<b>El periodo entre guerras</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los desequilibrios existentes que desembocaron en la crisis económica más profunda del sistema capitalista.</li> <li>- Relacionan esta crisis con el surgimiento de las rivalidades entre las Naciones y la ruptura del pensamiento liberal.</li> <li>- Entienden la consolidación de la democracia en Europa frente a los regímenes autoritarios y totalitarios que surgen tras la I Guerra Mundial y que rompen el equilibrio internacional (Fascismo y Nazismo).</li> </ul>	Crisis económica actual (2008)
<b>La Segunda Guerra Mundial</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden el papel del tratado de Versalles en esta contienda así como la política agresiva y expansionista de los países como causa fundamental de su desencadenamiento.</li> <li>- Estudian y debaten las consecuencias tan importantes que se derivan de esta guerra y su influencia en la historia del s. XX.</li> </ul>	Neutralidad de Suiza/España
<b>La Guerra Fría</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden el periodo de confrontación general conocido como Guerra Fría con división ideológica y lucha por la hegemonía mundial.</li> <li>- Conocen el inicio del proceso de la unidad europea y el desarrollo económico extraordinario que experimentaron.</li> </ul>	GG: Unión Europea

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Saben las razones de la caída del muro de Berlín y sus importantes consecuencias y lo saben explicar.</li></ul> |  |
|---|--|

<b>Clase 12</b>	
<b>La Segunda República española</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen y valoran el proceso de transformación que sufre el país y sus consecuencias.</li> <li>- Reconocen el intento serio de modernizar España resolviendo activamente los problemas fundamentales que arrastraba el país desde el s. XIX.</li> <li>- Entienden lo más importante de la fase política de la II República así como su dimensión social y económica y su proceso de radicalización que desembocará en guerra.</li> </ul>	
<b>La Guerra Civil Española</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la Guerra Civil Española como condicionante de toda la historia de España del s. XX.</li> <li>- Relacionan directamente este acontecimiento con muchos de los problemas actuales sociales, ideológicos y políticos.</li> <li>- Analizan los factores que provocan el estallido de la violencia social y aprenden actitudes que ayuden a prevenirla.</li> </ul>	
<b>El franquismo</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son capaces de exponer la naturaleza del régimen franquista y de elaborar una síntesis de las diversas etapas a partir de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>- Entienden la evolución económica y social de la dictadura, especialmente a partir de la década de los años 60 del s. XX.</li> </ul>	
<b>Transición y democracia</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen las dificultades de la Transición y el contexto histórico de la Constitución de 1978 y de los Estatutos de Autonomía que cambiaron el Estado.</li> <li>- Entienden el golpe de estado de 1981.</li> </ul>	Situación política actual de España

<p>- Saben las dificultades que jalaron el proceso de democratización de España y son capaces de explicarlo.</p>	
--	--

## Geografía / Geografie

El objetivo de la asignatura de Geografía es que el alumnado comprenda el planeta tierra y sus correspondientes procesos y evoluciones tanto sociales como naturales. Los contenidos de la asignatura y el aprendizaje de éstos se impartirán a lo largo de las clases 7ª, 8ª, 9ª y 11 y serán, lógicamente, distribuidos en consonancia con el nivel de conocimientos y la edad del alumnado. Los contenidos esenciales de esta asignatura consisten en: conocer el propio mundo y los ajenos, mostrar problemas, ejercer críticas. Junto al saber identificar problemas, se deberán también enjuiciar las soluciones propuestas.

Siempre es de suma importancia que el alumnado sea consciente de que todos los procesos naturales y sociales del planeta tierra son interdependientes, por lo que, rara vez se contemplarán independientemente. Esta toma de conciencia deberá motivar al alumnado a llevar un estilo de vida positivo y sostenible. El alumnado habrá de comprender que el ser humano y la Naturaleza reciben efectos comunes y que se influyen recíprocamente.

La Geografía incluye elementos tanto de las concepciones acerca de la Naturaleza como acerca del ser humano; por ello, se ocupa de ambos campos. Además, activa la necesidad de reconocer dicha conexión y motiva a abordar temas que van más allá de la propia asignatura.

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos:

- Evaluarán, dibujarán, y compararán entre sí representaciones geográficas.
- Adquirirán conocimientos, los analizarán y los representarán.
- Buscarán fotografías e imágenes, las describirán y las evaluarán.
- Adquirirán conocimientos básicos sobre la topografía.
- Adquirirán conocimientos sobre topografía a través del atlas y de los medios digitales.
- Identificarán las condiciones climáticas de diferentes partes de la superficie terrestre y comprenderán las causas por las que dichas condiciones son diferentes.
- Identificarán los conflictos de intereses respecto al aprovechamiento del espacio.
- Identificarán un modo de actuación personal respetuosa con el medio ambiente y sostenible.
- Observarán los medios de comunicación y los analizarán de manera crítica.
- Se formarán una propia opinión y la argumentarán.
- Se confrontarán con problemas locales, regionales y globales.
- Criticarán y enjuiciarán el desarrollo geopolítico.

**Actitudes básicas:**

Las alumnas y los alumnos:

- Concebirán el mundo como una estructura completa interactiva (sin tomar en consideración las fronteras estatales).
- Asimismo se harán conscientes del valor que representa tratar al prójimo y a la Naturaleza con respeto.
- Se cuestionarán y reflexionarán acerca de sus propias maneras de actuar y de las del prójimo.

<b>Clase 7</b>	
<b>Metodología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprenderán por medio de textos especializados de geografía adecuados a su edad y a su nivel de conocimientos.</li> <li>- Conocerán y comprenderán distintas referencias cartográficas.</li> <li>- Trabajarán con el atlas persiguiendo un objetivo y adquirirán conocimientos por sí mismas/os.</li> <li>- Sabrán representar diagramas y evaluarlos.</li> </ul>	AC: Excel
<b>Orientación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán conscientes de que es lógico representar la tierra en una red de coordenadas geográficas.</li> <li>- Sabrán comprender las posiciones y los movimientos de la Tierra.</li> </ul>	
<b>Medio ambiente</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de la posición de la Tierra y de sus traslaciones, sabrán deducir la distribución de las estaciones del año y de los días.</li> <li>- Conocerán diferentes fuerzas endógenas y deducirán sus efectos en el paisaje.</li> <li>- Sabrán conseguir información acerca de los fenómenos naturales, en general, y de los fenómenos naturales que acontezcan; además, con la ayuda de información, sabrán caracterizarlos (erupción de volcanes, terremotos, tsunamis).</li> <li>- Sabrán comprender diferentes tipos de roca y su formación.</li> <li>- Identificarán fuerzas exógenas como factores esenciales para la configuración del paisaje.</li> <li>- Durante las actividades extraescolares, acordes a la asignatura, sabrán identificar y describir fenómenos que han configurado el paisaje y huellas de los acontecimientos de la Naturaleza debido a procesos exógenos.</li> </ul>	Excursiones

Sociedad	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarán la distribución de las diferentes zonas horarias como una estructura lógica cuyo objetivo es facilitar la vida de toda la sociedad.</li><li>- Aprenderán, en un acercamiento básico, formas alternativas de comerciar, por ejemplo: el denominado comercio justo, y, de este modo, reflexionarán acerca de sus propios hábitos de consumo.</li></ul>	

<b>Clase 8</b>	
<b>Metodología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarán mapas de geografía física y mapas temáticos y, con la ayuda de ejemplos concretos, trabajarán con dichos mapas.</li> <li>- Reconocerán la imagen satélite como alternativa, también la representación real de la superficie terrestre y sabrán interpretarla.</li> <li>- Trabajarán con mapas topográficos y, especialmente, con un mapa para excursionistas.</li> </ul>	
<b>Orientación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por medio de un mapa para senderistas, tratarán de orientarse en un lugar concreto.</li> <li>- Gracias a diferentes mapas, observarán cómo se han ido desarrollando, de manera diferente, los países miembros de la UE.</li> </ul>	
<b>Medio ambiente</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partiendo del turismo en Europa como ejemplo, observarán los recursos como requisitos necesarios para la economía.</li> </ul>	
<b>Sociedad</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocerán la Unión Europea como una organización para la paz, observarán sus puntos débiles y sus mecanismos de actuación.</li> <li>- Sabrán diferenciar los sectores de la economía y verán su importancia en diversas regiones de Europa y del mundo.</li> <li>- Sabrán identificar diferentes áreas económicas, describirlas y diferenciarlas; también serán capaces de designar los factores locales de las diversas actividades económicas.</li> <li>- Serán conscientes de los aspectos positivos y negativos del turismo para la población de Los Alpes y del área mediterránea.</li> <li>- Concebirán los movimientos migratorios como un elemento esencial del presente y discutirán diversos enfoques, ya conocidos, acerca de cómo se deberían manejar los citados movimientos.</li> </ul>	

<b>Clase 9</b>	
<b>Metodología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gracias a diagramas climáticos, comprenderán qué es el clima.</li> <li>- Sabrán clasificar espacial y temporalmente territorios habitados – espacios vitales- ya escogidos para el trabajo en clase.</li> <li>- Aprenderán cómo se resumen los datos del clima y del tiempo y también se familiarizan con representarlos.</li> </ul>	
<b>Orientación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretarán y comprenderán los mapas del clima y del tiempo.</li> <li>- Observarán la distribución de las corrientes marinas y de las cordilleras en la superficie terrestre y, de este modo, se harán conscientes de su influencia en el clima global y regional.</li> </ul>	
<b>Medio ambiente</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocerán cómo influye la posición de la superficie terrestre y sus movimientos en la formación de las zonas climáticas.</li> <li>- Reconocerán el desafío del cambio climático en territorios habitados concretos, también globalmente.</li> <li>- Serán conscientes de la interdependencia entre clima, vegetación y estilo de vida.</li> <li>- Concebirán los procesos climático-geográficos como un todo.</li> <li>- Sabrán describir y clasificar patrones climáticos característicos (por ejemplo: ITC, Föhn , monzón ... ).</li> <li>- Serán conscientes de la necesidad de tratar con cuidado y con sostenibilidad los recursos naturales y las fuentes de energía.</li> </ul>	
<b>Sociedad</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocerán los diferentes problemas que surgen en diferentes sociedades debido a las condiciones climáticas.</li> </ul>	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Serán conscientes de los desafíos que los diferentes climas y las diversas zonas de vegetación suponen para la sociedad (desertización...).</li><li>- Comprenderán que, a causa de las anomalías climáticas concretas, se vuelven imposibles determinados estilos de vida.</li><li>- Sabrán evaluar correctamente cómo el ser humano influye sobre el clima y se cuestionarán su propio estilo de vida en este aspecto.</li><li>- Sabrán informarse acerca del cambio climático y explicar las causas de éste.</li><li>- Serán conscientes de que el paisaje, el clima y la vegetación son susceptibles de modificación debido a las acciones antropogénicas.</li></ul> |  |
|---|--|

<b>Clase 11</b>	
<b>Metodología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutirán activamente sobre los problemas geopolíticos actuales y sus correspondientes desafíos.</li> <li>- Aprenderán a esgrimir argumentos adecuados y con un objetivo.</li> <li>- A través del trabajo con el atlas y a través de buscar en medios digitales, se familiarizarán con las disparidades en relación a su extensión y en relación a las clases sociales de territorios concretos.</li> <li>- Trabajarán con artículos tomados del periódico para poder presentar desafíos geopolíticos.</li> </ul>	
<b>Orientación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ocuparán de mapas de grandes extensiones y de imágenes vía satélite de regiones concretas de la superficie terrestre, ya fijadas para el trabajo en clase.</li> <li>- Principalmente trabajarán con mapas temáticos y aprenderán, acorde a su nivel, a interpretarlos y a analizarlos.</li> <li>- Gracias a imágenes y a mapas, sabrán representar las fases de desarrollo de las ciudades y de tipos de ciudades.</li> </ul>	
<b>Medio ambiente</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se harán conscientes de que un clima cambiante lleva consigo movimientos migratorios –refugiados medioambientales-.</li> </ul>	
<b>Sociedad</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán conscientes del desequilibrio global y de cualquier injusticia.</li> <li>- Serán conscientes de que la escasez de recursos naturales crea tensiones sociales.</li> <li>- Aprenderán lo difícil que es, incluso a través, de organizaciones internacionales (ONU), tener bajo control desafíos geopolíticos.</li> <li>- Serán conscientes de que las tensiones geopolíticas y sociales no se detienen en las fronteras de un país.</li> </ul>	

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Verán y comprenderán la relevancia de todos los componentes sociales en el conjunto demográfico de un país.</li><li>- Comprenderán cómo la política demográfica influye en la demografía de un país.</li><li>- Por medio de procesos de desarrollo de un lugar como segregación y gentrificación –aburguesamiento-, serán conscientes de los problemas sociopolíticos.</li><li>- Concebirán los movimientos migratorios como uno de los más grandes desafíos de nuestra sociedad y tratarán de ofrecer soluciones al respecto.</li></ul> |  |
|--|--|

## Filosofía / Philosophie

¿Qué puedo saber? ¿Qué debo hacer? ¿Qué puedo esperar? ¿Qué es el hombre? Siguiendo las cuestiones formuladas, de modo sencillo, por Immanuel Kant, resulta evidente lo importante que resulta, precisamente, que los alumnos se ocupen de la Filosofía. En el futuro vivirán nuevos ámbitos de experiencias y, por tanto, habrán de confrontarse con cuestiones absolutamente fundamentales acerca de su propia identidad y de sus acciones, por una parte, y, por otra, acerca de los más diversos temas sociales.

En la clase de Filosofía, los alumnos no sólo se formularán las citadas cuestiones sino que también aprenderán a abordarlas en el momento en que se ocupen, de modo crítico-racional, de los diferentes juicios históricos y modernos acerca de éstas. De esta manera, ellos mismos llegarán a formular, representar e, incluso, bajo determinadas circunstancias, replantearse propios y, en general, lógicos puntos de vista. Como individuos que forman parte de una sociedad han de ser capaces de ocuparse y transmitir temas complejos que van más allá de la vida cotidiana, pero que no corresponden a un contexto altamente especializado. La clase de Filosofía contribuye, sin ningún lugar a dudas, a este objetivo, tanto en sus contenidos como en su manera de proceder, es decir, de tratar dichos contenidos.

Serán abordadas las siguientes competencias y actitudes básicas:

### Competencias básicas:

Las alumnas/los alumnos aprenderán a:

- Pensar de manera lógica, coherente y panteística/holística y a argumentar convincentemente.
- No caer en estereotipos y a pensar por sí mismas/os, aunque siempre respetando las opiniones ajenas.
- Expresar, verbalmente y por escrito, pensamientos, juicios, conclusiones, de modo claro, argumentado y con la terminología pertinente.
- Confrontarse con textos filosóficos: lectura, resumen de su contenido y formación de una opinión propia.
- Ampliar sus horizontes y, de esta forma, evitar caer en fanatismos o extremismos.
- Saber manejar los medios de comunicación, especialmente la prensa; saber reconocer la postura ideológica de ésta y saber guardar una distancia apropiada.
- Comprender, presentar y comparar las teorías de los principales filósofos y las más importantes corrientes filosóficas.
- Escuchar a las otras personas con atención y con una postura abierta y crítica.

### Actitudes básicas:

Las alumnas/los alumnos:

- Serán conscientes de la importancia de unos principios éticos básicos –como punto de partida- y, asimismo, de la relevancia de contar con la capacidad y la disposición de pensar crítica y racionalmente.
- Se mostrarán abiertas/os a otras formas de pensar y de opinar y rechazarán cualquier manifestación de fanatismo y de extremismo.
- Mostrarán interés por lo que sucede en el mundo y estarán dispuestas/os a asumir responsabilidades frente a éste.
- Sabrán localizar en el tiempo –históricamente- temas y teorías; no obstante, al mismo tiempo, serán conscientes de que numerosos conceptos filosóficos sirven para todas las épocas, es decir, son atemporales.
- Serán conscientes de que la Filosofía no ofrece respuestas, sino que plantea preguntas y la posibilidad de acercarse a probables respuestas.

Siempre que sea posible, procuraremos llevar a cabo encuentros con personas e instituciones que representen diferentes formas de pensar (visitas, invitaciones de dichos representantes). Así, el alumnado se confrontará con diversos enfoques vitales y tendrá la oportunidad de formular preguntas cuyas respuestas le servirán para comprender mejor los diferentes enfoques que pueden presentar las distintas concepciones vitales.

En la clase 10ª, la Filosofía se contempla como una asignatura de base, con una dotación de tres clases lectivas semanales. El objetivo es que el alumnado adquiera una visión de conjunto sobre la historia de la Filosofía y de sus diferentes ramas; asimismo que se familiarice con la manera de trabajar en esta asignatura. Todos estos conocimientos podrán ser profundizados por el alumnado, si escoge Filosofía como Asignatura Complementaria en las clases 11 y 12, donde, principalmente, no se trabajará cronológicamente sino temáticamente.

<b>Clase 10</b>	
<b>Maneras de trabajar en Filosofía</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ejercitarán en la lectura de textos filosóficos en lengua original o en su traducción al castellano y sabrán transmitir tanto el mensaje principal de éstos como los argumentos que esgrime su autor.</li> <li>- Sabrán comparar diferentes teorías filosóficas y tomar su propia postura ante éstas.</li> <li>- Sabrán reflexionar sobre enfoques filosóficos ajenos y analizarlos de modo crítico y lógico.</li> <li>- Sabrán argumentar por escrito y verbalmente de modo lógico; además se expresarán clara, ordenada y respetuosamente y emplearán un vocabulario adecuado con los tecnicismos correspondientes (presentaciones, debates, trabajos escritos).</li> </ul>	AT 7: Presentaciones DE 9: Debates
<b>Introducción a la Filosofía</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contarán con una clara visión de qué es la Filosofía, qué campos abarca, qué utilidad, tanto teórica como práctica, presenta, por qué resulta esencial para el ser humano y por qué la Filosofía diferencia al ser humano de otros seres vivos; al mismo tiempo se harán conscientes de que la Filosofía es omnipresente – abarca todos los campos de la vida y, de alguna manera, es asimismo consustancial al ser humano.</li> <li>- Al abordar la historia de la Filosofía, se acercarán a las diferentes disciplinas de la Filosofía (Gnoseología, Metafísica, Ética, Filosofía política ...) y adquirirán una visión de conjunto de las cuestiones y los temas a los que se dedica cada una de dichas disciplinas.</li> </ul>	
<b>Historia de la Filosofía</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se familiarizarán, en sus rasgos generales y en sus relaciones, con la historia de la Filosofía occidental desde la antigüedad clásica hasta el presente. Sabrán establecer analogías entre las diferentes teorías históricas y extrapolarlas al mundo actual y a los temas relevantes del presente.</li> </ul>	

- Identificarán el nacimiento de la Filosofía occidental con la Grecia arcaica y el paso del mito al logos y comprenderán cómo va evolucionando la Filosofía desde la Grecia arcaica, pasando por la clásica hasta la Grecia helenística (los filósofos presocráticos o físicos, los Sofistas, Sócrates, Platón, Aristóteles, eventualmente, también serán tratadas: Las escuelas helenísticas: los Cínicos, los Estoicos, los Epicúreos).
- Serán conscientes de la trascendencia del cristianismo para la filosofía del Medioevo y se acercarán a la figura de Santo Tomás de Aquino como máximo representante de la Escolástica; no obstante, también se familiarizarán con filósofos concretos no cristianos de esta época (por ejemplo: Averroes, Maimónides).
- Comprenderán la importancia del Humanismo como un hito de los nuevos tiempos y adquirirán una visión de conjunto, entre otros, a través de fragmentos de la obra de Thomas More, Erasmo de Róterdam y Nicolás Maquiavelo.
- Tratarán la Ilustración – pasando por el Racionalismo (Descartes) y el Empirismo (Locke) de la centuria del XVII – y a algunos de sus destacados representantes (por ejemplo: Voltaire, Rousseau, Diderot) hasta llegar a Immanuel Kant; de este modo, se irán formando su propia idea de qué es la “razón”.
- Se harán conocedores del Idealismo (por ejemplo: Hegel), del Positivismo (por ejemplo: Mill) y del Materialismo dialéctico e histórico (Marx) como las tres corrientes filosóficas más destacadas de la centuria del XIX y adquirirán una visión de conjunto de otras sobresalientes figuras de esta época (por ejemplo: Nietzsche, Schopenhauer).
- Se acercarán a la Filosofía del Existencialismo (por ejemplo: Sartre o Camus), a la Escuela de Frankfurt (por ejemplo: Adorno), al Estructuralismo (por ejemplo: Foucault) como significativos ejemplos de los movimientos filosóficos del siglo XX. Asimismo se ocuparán de otros relevantes filósofos de dicha centuria (por ejemplo: Wittgenstein, Popper, Arendt, Singer...).

<b>Clase 11 (Asignatura Complementaria)</b>	
<b>Maneras de trabajar en Filosofía</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizarán y fijarán sus conocimientos acerca de cómo abordar el trabajo con la Filosofía – metodología –, especialmente en lo que se refiere a sentirse seguras/os en el trabajo con textos y a sentirse convencidas/os de sus reflexiones, también a sentir que su capacidad de argumentación en los debates resulta adecuada.</li> <li>- Gracias a los buenos conocimientos adquiridos sobre la historia de la Filosofía, serán capaces de establecer por sí mismas/os conexiones entre temas, corrientes y filósofos.</li> </ul>	FL 10
<b>Gnoseología (Teoría del Conocimiento)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán conocedoras/es de importantes teorías gnoseológicas históricas y actuales y sabrán contrastarlas y formarse su propio juicio (por ejemplo: Sócrates, Platón, el Empirismo, el Racionalismo...).</li> </ul>	
<b>Filosofía antropológica</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguirán entre la concepción científica/biológica del ser humano y su concepción filosófica.</li> <li>- Se confrontarán con la pregunta de qué es el ser humano (¿Un zoon politikon – un ser vivo sociable – o homini lupus – un lobo para el prójimo –? El centro de la creación/del universo?... ) y llegarán al concepto de la dignidad del ser humano.</li> <li>- Serán conocedoras/es de relevantes teorías antropológicas; sabrán contrastar dichas teorías y formarse su propio juicio (por ejemplo: Platón, Aristóteles, Hobbes, Marx, Nietzsche, Sartre...).</li> </ul>	NW 9: La teoría de la evolución, la biología en general

Ética	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán discernir entre ética, moral y costumbres y serán conocedoras/es de sus diversos campos de aplicación en la actualidad (bioética, ética de la medicina, ética social...).</li> <li>- Serán conscientes de la importancia de la ética en todas las áreas de la vida, tanto en las personales como en las sociales.</li> <li>- Trabajarán para lograr una sólida base teórica y comprenderán la ética como una rama/disciplina de la Filosofía, la cual, al igual que las otras, ha de responder a un pensamiento crítico-racional.</li> <li>- Conocerán y comprenderán los conceptos de Deontología y Consecuencialismo y sabrán analizar los problemas éticos desde ambos enfoques.</li> <li>- Contrastarán el relativismo moral y el absolutismo moral y serán conscientes de hasta qué punto estas teorías antagónicas ejercen influencia en el ámbito de la jurisprudencia.</li> <li>- Serán conocedoras/es de destacadas teorías éticas, las contrastarán y se formarán su propio juicio (Por ejemplo: el Estoicismo, el Epicureísmo, Kant, Mill, Nietzsche, Singer...).</li> </ul>	
Filosofía política	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderán qué significa el concepto “política” y serán conocedoras/es de los conceptos y de las cuestiones en estrecha relación con la “política”: el Derecho, el Estado, la libertad...</li> <li>- Se harán conscientes de su propia implicación y de su responsabilidad como ciudadanas/os de un estado y del mundo.</li> <li>- Serán conocedoras/es de notorias teorías políticas, las sabrán contrastar y formarse su propio juicio (por ejemplo: Platón, Maquiavelo, More, Hobbes, Locke, Marx, Popper, la Escuela de Frankfurt... ).</li> </ul>	<p>HI, GG: Teorías acerca de la justificación de la existencia del Estado</p>

<b>Clase 12 (Asignatura Complementaria)</b>	
<b>Maneras de trabajar en Filosofía</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerán y comprenderán textos filosóficos en lengua original o en su traducción al castellano, sabrán evaluar dichos textos en relación a su coherencia y sus argumentos y serán capaces de pronunciarse ellas/os mismas/os de modo objetivo y claro.</li> <li>- Sabrán confrontarse, de manera clara y diferenciada, con una o más teorías filosóficas, organizar sus propias reflexiones respecto a éstas, argumentar con convicción dichas reflexiones y manifestarlas correctamente por escrito.</li> <li>- En un debate filosófico, sabrán presentar su juicio con convicción, también aceptar los de las/los otras/os participantes y, bajo determinadas circunstancias, replantearse el propio juicio.</li> <li>- Autónomamente, establecerán relaciones entre sus conocimientos de la historia de la Filosofía y los temas que se aborden; también extrapolarán, es decir, llevarán a cabo complejas relaciones entre la tradición filosófica y los acontecimientos de la vida y transmitirán dichas relaciones de modo claro y comprensible.</li> </ul>	
<b>Gnoseología/Teoría del Conocimiento y Epistemología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán relacionar entre sí los conceptos Teoría del Conocimiento y Epistemología, también en relación con otras disciplinas (investigación acerca del cerebro humano...)</li> <li>- Conocerán importantes teorías/posturas epistemológicas, sabrán compararlas entre sí y formarse su propio juicio acerca de éstas (por ejemplo: los filósofos presocráticos, Bacon, Russell, Popper, Kuhn, Feyerabend...).</li> </ul>	
<b>Filosofía del Lenguaje</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán conscientes de la estrecha relación entre la filosofía y el lenguaje; serán conocedores de que el cerebro moldea el lenguaje y de la relevancia de la psicolingüística.</li> <li>- Serán conscientes de la importancia que tiene el empleo de un lenguaje preciso y adecuado. Se familiarizarán con destacadas</li> </ul>	<p>DE: La observación del lenguaje, por ejemplo: Teorías acerca de la comunicación</p>

teorías relativas a la Filosofía del lenguaje, las contrastarán y se formarán su propio juicio acerca de ellas. (Por ejemplo: Russell, Wittgenstein... ).	
<b>Metafísica y Ontología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán conscientes de la relación, tanto directa como indirecta, entre Metafísica y Religión; no obstante, sabrán que ambas se diferencian en sus fundamentos, principalmente al abordarlas metódicamente.</li> <li>- Se familiarizarán con notables teorías metafísicas, las compararán y se formarán su propio juicio (Por ejemplo: San Agustín, Santo Tomas de Aquino, Spinoza, Leibniz...).</li> </ul>	
<b>Estética</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán conocedoras/es y comprenderán el concepto Estética y los demás conceptos y problemáticas con él relacionados: armonía, originalidad, opinión estandarizada, objetividad...</li> <li>- Conocerán destacadas teorías estéticas, las compararán y se formarán su propio juicio (Por ejemplo: Schiller, Adorno, Marcuse ...).</li> </ul>	
<b>Confrontación con filósofos concretos</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas/los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera profunda e individualmente o en grupo o toda la clase abordarán a un filósofo o a varios sobresalientes filósofos y se ocuparán de diversos puntos de toda su labor filosófica.</li> </ul>	

## Economía y Derecho / *Wirtschaft und Recht*

Un objetivo importante de la asignatura de Economía y Derecho es que el alumnado se haga consciente de que diariamente está confrontado con la economía y con todo lo relacionado con ella, de que diariamente participa en los movimientos de la economía –ciclo económico- y de que diariamente ejerce una influencia sobre ésta. Para formularse cuestiones económicas y políticas, se hace necesario formarse una clara y fundada opinión.

Por medio de proyectos (por ejemplo: la semana de economía, juegos didácticos, excursiones, visitas de especialistas), el alumnado adquirirá conocimientos, también de manera lúdica e interactiva, acerca de cómo funciona y de cómo se mueve la economía.

En la clase lectiva la actualidad resulta de suma importancia. Las situaciones actuales se comprenderán gracias a sus antecedentes teóricos. Al respecto, serán transmitidos los tamaños esenciales de las medidas de la política económica y serán relacionados entre sí. Deberán ser comprendidas, seguidas y cuestionadas las posibilidades de actuación y de libertad de actuación de todas las personas que participan en que la economía se mueva. A comienzos de la clase 11, como asignatura prioritaria, el punto de mira será familiarizarse con el mundo de la empresa, el cual se completará en febrero, durante la semana de economía, con un juego de planificación.

Asimismo, serán abordados textos jurídicos y normas jurídicas. En el campo de la Jurisprudencia, habrá que comprender tanto las relaciones totales como las consecuencias de las actuaciones individuales. Se enseñarán competencias jurídicas, se analizarán conflictos legales y se estará en condiciones de solucionarlos.

En la clase 10<sup>a</sup>, la asignatura es concebida como una asignatura de base, obligatoria para todo el alumnado de dicha clase. En las clases 11 y 12, la asignatura será ofrecida, junto a otras como asignatura prioritaria y como complementaria. Los contenidos que se tratarán en ambas modalidades serán similares. No obstante, en la asignatura prioritaria, debido a la mayor dotación de clases lectivas, se abordarán con mayor profundidad y el alumnado, por su parte, lo trabajará autónomamente.

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos:

- Tendrán que desarrollar su capacidad para reflexionar, de modo que se cuestionarán sus propias actuaciones y la repercusión de éstas en los movimientos de la economía – ciclo económico-.
- Tendrán que desarrollar su capacidad para reflexionar, de modo que sean capaces de ponerse en el lugar de las empresas y cuestionarse las metas y los principios de éstas.
- Comprenderán los modelos como representaciones simplificadas de la realidad y se cuestionarán su repercusión en los cambios.

- Serán conscientes de sus derechos y de sus deberes en un sistema legal.
- Desarrollarán competencias sociales, de modo que serán capaces de ver que nuestro sistema económico crea grupos demográficos a los que dicho sistema perjudica, lo que conlleva discusiones acerca de una redistribución económica-social. Serán discutidas las ventajas y las desventajas del sistema económico con miras a que el alumnado se sensibilice frente a los problemas de la redistribución de la riqueza.
- Trabajarán la propia postura ante estos temas, la presentarán con neutralidad y sabrán ser receptivos/os ante enfoques diferentes al propio.
- Organizarán y llevarán a cabo tareas en grupo. Concebirán el trabajo en grupo como una técnica laboral, la cual, posteriormente, en la vida cotidiana profesional, será, gradualmente, de suma relevancia.
  
- Desarrollarán competencias analíticas, de modo que tendrán que analizar empresas y evaluar su situación económica.
- Desarrollarán competencias analíticas, de modo que reconozcan problemas económicos de un país y procesos y evalúen posibles soluciones con sus pros y sus contras.
- Enjuiciarán y se cuestionarán normas jurídicas.
  
- Gracias a la lectura y al análisis de textos especializados, desarrollarán competencias lingüísticas especiales.
- Adquirirán habilidad para comunicarse, gracias al trabajo y a la presentación de información.

#### Actitudes básicas:

Las alumnas y los alumnos:

- Comprenderán sus propias actuaciones y se harán conscientes de su repercusión.
- Comprenderán las acciones de las/los demás participantes en los movimientos económicos, por ejemplo: empresas, bancos, el Estado y sabrán evaluar éstos con argumentos propios.
- Reconocerán la necesidad de un sistema legal concreto y se cuestionarán éste.

<b>Clase 10</b>	
Capacidad de reflexión	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán que la tarea esencial de la economía es cubrir/satisfacer las necesidades de los seres humanos y reconocerán que se hace preciso escoger un sistema económico concreto.</li> <li>- Reconocerán las ventajas y los inconvenientes de diferentes sistemas económicos.</li> <li>- Reconocerán que los sistemas económicos y la estructura económica ha de ser regularmente modificada y adaptada/actualizada.</li> <li>- Se cuestionarán actuaciones económicas de su mundo personal (actitud ante el consumo).</li> <li>- Aprenderán y enjuiciarán distintas formas de gobierno.</li> <li>- Reconocerán la necesidad de un orden jurídico/social concreto y sabrán describirlo.</li> <li>- Serán conscientes de cómo se construye y de qué repercusiones presenta la división de poderes en un Estado.</li> </ul>	
Competencia social	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocerán la interacción entre los diferentes participantes en la economía y su repercusión en el cambio de ésta.</li> <li>- Reconocerán las tareas, las funciones básicas, la organización y el reparto que llevan a cabo las empresas.</li> <li>- Sabrán seguir las decisiones de cada empresa respecto a cómo se abastecen – suministro – y a cómo comercializan los productos – métodos de comercialización–.</li> <li>- Por medio del trabajo en grupos y en equipo, aprenderán a encontrar soluciones a planes económicos y a establecer compromisos/acuerdos.</li> <li>- Reconocerán qué importante es la libertad al tomar decisiones económicas, la cual se logra a través de un sistema de libre mercado.</li> <li>- Verán las consecuencias para el individuo y para la economía mundial a través de los fenómenos de libre mercado, como el desempleo y la coyuntura, también preverán la aplicación de</li> </ul>	

<p>posibles soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocerán nuestro sistema monetario como un método en funcionamiento y serán conocedores de fenómenos que podrán ser disueltos por medio de un sistema (inflación/deflación), también conocerán los rasgos básicos para combatir dichos fenómenos.</li> </ul>	
Competencia lingüística	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerán y analizarán textos especializados sobre temas actuales.</li> <li>- En discusiones abiertas, estarán en situación de trabajar y presentar sus propios argumentos, también en juegos de roles y en debates.</li> </ul>	

<b>Clase 11 (Asignatura Prioritaria / Complementaria)</b>	
<b>Capacidad de reflexión</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocerán que todo lo relacionado con la economía es, en realidad, una consecuencia de situaciones de escasez.</li> <li>- Reconocerán que ellas/os mismas/os son tanto sujetos como objetos de la economía y del Derecho.</li> <li>- Reflexionarán sobre los aspectos éticos de la dirección de empresas.</li> <li>- Describirán un modelo de actuación económica de los seres humanos (Homo Oeconomicus) y se cuestionarán éste.</li> <li>- Distinguirán entre diferentes formas de financiación de las empresas y las enjuiciarán.</li> <li>- Conocerán objetivos esenciales de la política económica y se harán conscientes de su importancia.</li> <li>- Reconocerán conflictos y armonía entre las metas individuales de los objetivos político-económicos.</li> <li>- Reflexionarán acerca de la sostenibilidad de la financiación estatal, tomando como enfoque la actual deuda pública.</li> </ul>	
<b>Competencia social</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberán ser conscientes del peligro que encierra el poder económico, sabrán identificar las esferas del entorno y analizar sus cambiantes repercusiones.</li> <li>- Identificarán conflictos de intereses y de metas de diversos accionistas.</li> <li>- En grupos de trabajo, se pondrán en el lugar de la dirección de una empresa y habrán de fijar metas y vías de soluciones.</li> <li>- Describirán los motivos por los que fracasa el mercado, discutirán posibles soluciones.</li> </ul>	
<b>Competencia lingüística</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutirán diferentes sistemas económicos, gracias a haber trabajado sus propios argumentos tras documentarse.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestarán, al mismo tiempo, los pros y los contras de dichos sistemas.</li> <li>- Presentarán una empresa, tanto verbalmente como por escrito, previamente analizada o desarrollada.</li> <li>- Con regularidad, analizarán temas de política económica, gracias a artículos de periódicos y siempre presentarán su propio punto de vista.</li> <li>- Se ocuparán, con intensidad, de un objetivo político-económico en un país concreto y evaluarán textos y gráficas con miras a presentar dicho objetivo por escrito y verbalmente.</li> </ul>	
Competencia analítica	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán organizar negocios, siguiendo diversos criterios.</li> <li>- Deberán fijar e interpretar la información relativa a la situación económica de una empresa, ateniéndose al método de doble partida en contabilidad.</li> <li>- Calcularán las situaciones de rentabilidad y los costes de un negocio y los representarán gráficamente.</li> <li>- Crearán una estrategia concreta para una empresa ficticia o un proyecto o analizarán una empresa ya existente.</li> <li>- Comprenderán cómo funcionan los mercados ateniéndose a la teoría de los precios.</li> <li>- Comprenderán los fundamentos de la teoría monetaria y verán, de este modo, el sentido que tienen las actuaciones de los bancos centrales a través de la política monetaria.</li> </ul>	

<b>Clase 12 (Asignatura Prioritaria / Complementaria)</b>	
<b>Capacidad de reflexión</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estarán en condiciones de tomar decisiones relativas a su situación económica personal y serán conocedores de los riesgos, liquidez y rentabilidad.</li> <li>- Sabrán evaluar diferentes tipos de impuestos, impuestos políticos y sistema tributario progresivo y verán las repercusiones positivas y las negativas que dichos tipos ocasionan.</li> <li>- Comprenderán las diversas propuestas de la coyuntura política actual y sabrán adscribir a partidos políticos concretos a dichas propuestas. El objetivo es tomar decisiones reflexionadas y conscientes, después de haber alcanzado la edad legal para votar. Reconocerán los pros y contras de las diferentes propuestas.</li> </ul>	
<b>Competencia social</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se harán conscientes de que el mercado económico global repercute en cada participante en los movimientos económicos – ciclo económico- tanto positiva como negativamente.</li> <li>- Reconocerán los impuestos como una herramienta del estado para financiarse; por otra parte, como una herramienta para lograr justicia social a través de la redistribución –distribución secundaria- de la riqueza.</li> <li>- Verán las repercusiones individuales y macroeconómicas del desempleo y discutirán diversas posibles soluciones al respecto.</li> <li>- Serán capaces de sopesar las repercusiones positivas y negativas del comercio internacional y de la globalización en el aspecto de cómo afecta a los individuos de distintos espacios vitales y económicos.</li> </ul>	
<b>Competencia lingüística</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarán un trabajo autónomo relativo al mercado financiero.</li> <li>- Realizarán, autónomamente, un trabajo sobre las tareas y funciones de una importante organización internacional en relación con la economía global y la presentarán.</li> </ul>	

Competencia analítica	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderán la importancia de los bancos dentro del sistema económico y analizarán la relación entre los bancos tradicionales, la política monetaria y el desarrollo coyuntural.</li> <li>- Analizarán el curso monetario del franco suizo en relación con su repercusión en la economía suiza y en la de otros países.</li> <li>- Comprenderán la balanza de pagos de un país y sabrán interpretar ésta en sus partes y países.</li> <li>- Aprenderán los fundamentos de la división del trabajo –reparto de tareas – internacional y reconocerán sus pros y sus contras.</li> </ul>	
Business-Englisch (solo Asignatura Prioritaria)	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contarán con un vocabulario de importancia y utilidad para la vida profesional y están en situación para hablar, por ejemplo, de marketing, de la política de las empresas y de preguntas personales.</li> <li>- Sabrán mantener una conversación relacionada con el mundo profesional y expresarse en consonancia con la situación y de manera formal.</li> <li>- Sabrán mantener una entrevista en inglés como candidatas/os para un puesto laboral, conocen las preguntas habituales de dichas entrevistas y saben qué estrategias emplear para causar una buena impresión.</li> <li>- Sabrán adaptar, al escribir, su estilo al contexto requerido y, por ejemplo, redactar una carta dirigida a una persona – un socio/una socia – de negocios en el estilo pertinente.</li> <li>- Sabrán realizar presentaciones profesionales sobre temas relacionados con el mundo laboral.</li> <li>- Leen y comprenden artículos periodísticos en inglés acerca de temas relacionados con el mundo de los negocios y con la economía.</li> </ul>	

## Matemáticas / *Mathematik*

La asignatura de Matemáticas adiestra fundamentalmente a pensar de manera exacta, a argumentar de manera lógica y a familiarizarse con la capacidad de abstracción. Al mismo tiempo, constituye la base para todas las áreas específicas científicas y técnicas. Además, las destrezas matemáticas también se emplean y se dan como requisito en numerosos estudios de Humanidades.

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Emplear correctamente los conceptos básicos del álgebra, del análisis, de la geometría y de la estocástica, también a dominar el cálculo más importante y las construcciones técnicas.
- Probar y comprender –en su proceso- los diversos modos de calcular.
- Tanto comprender situaciones objetivas, matematizarlas y calcularlas como interpretar sus resultados.
- Establecer suposiciones acerca de las leyes matemáticas y de las relaciones geométricas, comprobarlas y argumentarlas, empleando, al mismo tiempo, métodos de comprobación.
- Emplear medios de ayuda técnica con un objetivo.

### Actitudes básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Acercarse a las Matemáticas abierta y positivamente y a experimentarlas como una disciplina polifacética, que activa el pensamiento creativo y el trabajo en equipo.
- Confiar en su propia manera de pensar y en sus habilidades para solucionar problemas.
- Se harán conscientes de la belleza que conllevan –estética- las soluciones sencillas y elegantes y buscarán autónomamente posibilidades para optimizar éstas.
- Valorarán la importancia de la historia cultural de las Matemáticas en relación con la evolución del pensamiento occidental, por un lado, y, por otro, respecto al progreso técnico y científico.

Para el alumnado especialmente hábil con las Matemáticas y especialmente estudioso, comprendido entre las clases 7ª y, como mínimo, 9ª, se ofrece una clase lectiva semanal de Matemáticas diferenciadas; en ella se tratan tareas más complicadas, problemas con mayor grado de dificultad y comprobaciones matemáticas. Simultáneamente, es decir, durante dicha clase lectiva, el resto de la clase, siempre guiada por un profesor, repasará contenidos, adquirirá más seguridad y aclarará dudas.

En las clases 11 y 12, Matemáticas, como asignatura obligatoria, se impartirá –al menos, parcialmente- en grupos separados, dependiendo de Matemáticas como asignatura prioritaria (Un grupo: Matemáticas para el perfil del alumnado de Humanidades, el otro: Matemáticas para el perfil matemático-científico), así el alumnado estará más preparado para responder a los requisitos de la EVAU.

Así mismo, en las clases 11 y 12, podrá ser escogida, como parte de la asignatura prioritaria Física y Matemáticas aplicadas, la materia Matemáticas aplicadas.

<b>Clase 7</b>	
<b>Teoría de conjuntos</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán y comprenderán los conceptos: conjunto, elemento, conjunto vacío, serie básica, subconjunto, intersección, unión, complemento, además dominarán su lenguaje –terminología– correspondiente.</li> <li>- Sabrán realizar sencillas operaciones de conjuntos y dibujar diagramas de Venn.</li> <li>- Conocerán los conjuntos de los números N, Q, R.</li> <li>- Comprenderán líneas geométricas ( el círculo, la mediatriz...) como conjuntos de puntos con características específicas.</li> </ul>	
<b>Aritmética</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominarán el cálculo con números naturales y enteros (adición, sustracción, multiplicación, división, también las potencias con exponentes naturales, conjunto). Conocerán las reglas básicas de cálculo y de asociación (incluidas las propiedades distributivas y asociativas) y las emplearán con seguridad.</li> <li>- Conocerán las maneras de escribir científicamente los números y serán conocedoras/es de las unidades: Tera, giga, mega, kilo, hecto, deci, centi, mili, macro y nano con sus correspondientes potencias decimales.</li> <li>- Sabrán transformar especificaciones de tamaño de una unidad en otra.</li> <li>- Dominarán las leyes de la divisibilidad, sabrán descomponer, por escrito, números en factores primos, también calcular sistemáticamente el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos o más números.</li> <li>- Dominarán el cálculo con fracciones, con fracciones dobles y con fracciones decimales y sabrán representar las fracciones como cifras decimales periódicas y a la inversa; además, emplearán con seguridad las leyes del redondeo.</li> </ul>	

Álgebra	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán describir, tanto con palabras como con árboles de estructura, términos sencillos y complicados.</li> <li>- Conocerán los conceptos: término, transformaciones de equivalencias, solución y conjunto de soluciones.</li> <li>- Sabrán emplear los números representados como letras y calcular el valor de éstas.</li> <li>- Sabrán resolver sencillas ecuaciones lineales con transformaciones de equivalencia.</li> </ul>	
Geometría	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las unidades básicas geométricas (el punto, la distancia, la recta, el ángulo), también el sistema de coordenadas cartesianas.</li> <li>- Dominarán las construcciones básicas con el compás y con la regla (la vertical, la bisectriz perpendicular, la perpendicular, la soldadura bisectriz, la paralela, el círculo) y sabrán utilizar éstas para resolver problemas geométricos.</li> <li>- Realizarán esquemas con el objetivo de formarse una idea del comportamiento geométrico antes de llevar a cabo, definitivamente, una construcción exacta.</li> <li>- Comprenderán los conceptos de imagen y congruencia y dominarán las cuatro imágenes de congruencia: punto de reflexión, recta de reflexión, rotación y traslación.</li> </ul>	

<b>Clase 8</b>	
<b>Aritmética</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán y comprenderán los conceptos básicos del cálculo de porcentajes ( por ciento, porcentaje, valor básico, valor de porcentaje) y sabrán resolver tareas relacionadas con la utilización de éste (intereses, combinaciones, rebajas, estadísticas sencillas...).</li> <li>- Serán conocedoras/es del conjunto de los números reales y comprenderán lo que es un número irracional.</li> <li>- Conocerán y comprenderán el concepto de raíz cuadrada y sabrán realizar cálculos con raíces cuadradas.</li> <li>- Utilizarán la calculadora con seguridad, con un objetivo y con habilidad; al mismo tiempo, manejarán funciones especiales como la tecla de memoria.</li> </ul>	
<b>Álgebra</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solucionarán, con seguridad, ecuaciones lineales complejas con una incógnita, conocerán la manera de proceder para resolver ecuaciones con dos incógnitas y aplicarán estos conocimientos para resolver tareas relacionadas de diferentes campos de aplicación y con diferentes unidades de medida.</li> <li>- Adquirirán seguridad en el manejo de los polinomios (adición, sustracción, multiplicación).</li> <li>- Dominarán las fórmulas binómicas y conocerán el triángulo de Pascal.</li> <li>- Con la ayuda de la propiedad asociativa, sabrán descomponer las fórmulas binómicas y el teorema de Vieta en su factor común.</li> </ul>	
<b>Geometría</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las propiedades de los diferentes triángulos y cuadrados.</li> <li>- Serán capaces de calcular las superficies y los ángulos de triángulos y rectángulos.</li> <li>- Conocerán el teorema de Pitágoras, sabrán demostrarlo y lo utilizarán, con seguridad, para calcular los lados de un triángulo.</li> </ul>	AC: GeoGebra

Geometría espacial	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprenderán el concepto de volumen.</li><li>- Calcularán en paralelepípedos: superficies, diagonales y volumen.</li><li>- Sabrán realizar figuras oblicuas de paralepípedos.</li></ul>	

<b>Clase 9</b>	
<b>Álgebra. Parámetros. Variables. Ecuaciones</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolverán, con maestría, ecuaciones de diversos tipos: ecuaciones lineales con parámetros y con coeficientes de raíces, también ecuaciones radicales y fraccionadas (con x en el denominador, bajo la raíz).</li> <li>- Adquirirán seguridad en las tareas con fracciones y con raíces.</li> <li>- Conocerán los diferentes procedimientos para resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos o tres incógnitas y las aplicarán con destreza (procedimientos de inserción, adición e igualación).</li> <li>- Conocerán y comprenderán los conceptos de proporción directa y proporción indirecta y sabrán resolver las tareas correspondientes a éstas.</li> </ul>	
<b>Álgebra. Funciones</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán y comprenderán los conceptos de: función, gráfica, valor de posición, dominio, rango, intersección.</li> <li>- Con la ayuda de una tabla de valores, podrán representar las gráficas de funciones.</li> <li>- Conocerán la función lineal, sus gráficas y sus propiedades (pendiente, ordenada en el origen).</li> <li>- Partiendo de la ecuación de la función, podrán dibujar la gráfica de una función lineal y, partiendo de la gráfica, podrán determinar la ecuación de la función.</li> <li>- Determinarán, con seguridad, con una gráfica y con cálculos, la intersección de dos líneas rectas en el sistema de coordenadas cartesianas.</li> </ul>	
<b>Geometría</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán determinar el grado y el área de círculos, también la longitud de arco y el área de sectores circulares.</li> <li>- Conocerán el círculo de Tales.</li> </ul>	<p>FL: Los filósofos presocráticos –los físicos – de la antigua Grecia</p> <p>AC: Construir tangentes con Geogebra</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderán el concepto de semejanza y aplicarán correctamente el teorema de Tales para calcular longitudes de distancia.</li> <li>- Sabrán y comprenderán cómo se comportan recíprocamente distancias, áreas y volúmenes en cuerpos geométricos semejantes.</li> <li>- Comprenderán los fundamentos de la trigonometría en el triángulo rectángulo y emplearán el seno, el coseno y la tangente para calcular los ángulos y las longitudes laterales de un triángulo rectángulo.</li> </ul>	
Geometría espacial	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se adiestrarán y mejorarán su capacidad de representación espacial.</li> <li>- Conocerán cuerpos geométricos sencillos (paralelepípedo, esfera, círculo, cono, pirámide, prisma), sabrán dibujar sus correspondientes imágenes oblicuas, también realizar cálculos básicos (volumen, áreas, encajes).</li> </ul>	

<b>Clase 10</b>	
<b>Términos y ecuaciones</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolverán, con maestría, ecuaciones cuadráticas, tanto con la ayuda de completar el cuadrado como a través de la fórmula cuadrática.</li> <li>- Comprenderán la definición de potencia con sus exponentes enteros, racionales y reales y serán capaces de calcularlos con habilidad.</li> <li>- Comprenderán la definición de logaritmo, conocerán las leyes logarítmicas y adquirirán seguridad en la conversión a términos logarítmicos.</li> </ul>	<p>QU 10: Ácidos y bases, pH</p>
<b>Álgebra. Funciones</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán y comprenderán el concepto de función inversa.</li> <li>- Tendrán habilidad en el manejo de las funciones cuadráticas (dibujar gráficas de funciones, determinar el vértice, calcular los puntos de intersección).</li> <li>- Comprenderán lo que de especial tiene el crecimiento exponencial (a diferencia del crecimiento lineal), conocerán y utilizarán los conceptos de crecimiento y decrecimiento respectivamente, y duplicación y vida media respectivamente y sabrán resolver tareas básicas acerca del crecimiento y del decrecimiento exponenciales).</li> <li>- Conocerán las propiedades de las siguientes funciones y sabrán representar, con seguridad, sus gráficas de función: funciones de potencia, exponenciales, logarítmicas, trigonométricas.</li> </ul>	
<b>Trigonometría</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderán la definición más amplia de seno, coseno, tangente amplia aplicada a cualquier ángulo y sabrán explicarla en correspondencia con el círculo de unidad.</li> <li>- Conocerán la medida de arco y sabrán convertir y transformar, sin dificultad, los datos de la medida de arco en unidad de grados.</li> </ul>	

Combinatoria y Probabilidad	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sabrán resolver tareas básicas combinatorias con combinaciones, permutaciones y variaciones.</li><li>- Conocerán los conceptos básicos del cálculo de probabilidades (experimento aleatorio en fase simple y múltiple, actos elementales y complejos), sabrán calcular probabilidades sencillas y representar árboles de probabilidad.</li></ul>	MA 7: Conjuntos

<b>Clase 11 (Asignatura de base para todo el alumnado)</b>	
<b>Análisis. Funciones</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen funciones expresadas en sus diferentes formas y contextos, identifican las características de una función e interpretan su gráfica. Saben interpolar y extrapolar valores de funciones a partir de tablas y conocen la utilidad en casos reales</li> </ul>	
<b>Análisis. Secuencias y series</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden el concepto de la sucesión y de la progresión matemática y las propiedades y características de sucesiones y progresiones (principalmente de la sucesión y progresión aritmética y geométrica).</li> <li>- Manejan el concepto de límite de una sucesión y clasifican estas según su límite.</li> <li>- Calculan límites de sucesiones y de operaciones con sucesiones.</li> <li>- Reconocen el número <math>e</math> como límite de una sucesión.</li> <li>- Calculan límites de funciones y de operaciones con funciones.</li> <li>- Determinan las asíntotas de funciones a partir de límites.</li> <li>- Estudian la continuidad y tipos de discontinuidad de funciones a partir de límites</li> </ul>	
<b>Análisis. Diferenciales e integrales</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejan el concepto de tasa de variación media y relacionan el concepto de tasa de variación instantánea con el de derivada de una función en un punto.</li> <li>- Comprenden la interpretación geométrica de la derivada de una función en un punto.</li> <li>- Calculan las derivadas laterales de una función en un punto.</li> <li>- Determinan la recta tangente y recta normal.</li> <li>- Establecen la relación entre continuidad y derivabilidad de una función.</li> <li>- Comprenden el concepto de función derivada y calculan la derivada de funciones y de operaciones con funciones.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculan la derivada de la composición de funciones aplicando la regla de la cadena.</li> <li>- Trabajan con derivadas sucesivas y aplicarlas correctamente en el estudio de propiedades de las funciones como la curvatura.</li> <li>- Aplican el cálculo de derivadas en el estudio de la monotonía y la curvatura de funciones, en la representación de funciones y en problemas de optimización.</li> <li>- Aplican los métodos básicos para el cálculo de primitivas de funciones.</li> <li>- Resuelven integrales de funciones sencillas aplicando las técnicas para el cálculo de primitivas.</li> <li>- Aplican el cálculo de integrales a la resolución de problemas</li> </ul>	
<p><b>Clase 11 (Asignatura de base para el alumnado que ha escogido Economía y Derecho como asignatura prioritaria)</b></p>	
<p><b>Matemáticas financieras</b></p>	
<p><i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i></p>	<p><i>Temas transversales</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejan intereses bancarios, tanto simple y compuesto.</li> <li>- Conocen el concepto de T.A.E. y su cálculo.</li> <li>- Manejan anualidades tanto de capitalización como de amortización.</li> </ul>	<p>OE</p>
<p><b>Estadística</b></p>	
<p><i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i></p>	<p><i>Temas transversales</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen la estadística unidimensional y los conceptos relacionados con ella.</li> <li>- Diferencian relaciones funcionales y relaciones estadísticas.</li> <li>- Reconocen variables bidimensionales.</li> <li>- Manejan tablas de doble entrada y determinan a partir de ellas distribuciones marginales y condicionadas.</li> <li>- Analizan la correlación entre dos variables estadísticas unidimensionales.</li> <li>- Calculan las rectas de regresión y obtienen predicciones a partir de ellas, evaluando su fiabilidad a partir del coeficiente de determinación lineal.</li> </ul>	

Probabilidad	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizan los conceptos de experimentos aleatorios y sucesos y saben cómo operar con estos últimos.</li> <li>- Manejan diferentes definiciones de la probabilidad.</li> <li>- Conocen la probabilidad condicionada y la independencia de sucesos.</li> <li>- Identifican variables aleatorias.</li> <li>- Manejan las distribuciones discretas y en particular la distribución binomial.</li> <li>- Manejan las distribuciones continuas y en particular la distribución normal.</li> </ul>	MA 10
<b>Clase 11 (Asignatura de base para el alumnado que ha escogido Física y Matemáticas aplicadas o Biología y Química como asignatura prioritaria)</b>	
Trigonometría	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizan la circunferencia goniométrica para reducir razones trigonométricas al primer cuadrante.</li> <li>- Conocen y utilizan las razones trigonométricas de la suma y diferencia de ángulos, el ángulo doble, el ángulo mitad y la suma y diferencia de senos y cosenos.</li> <li>- Pueden resolver ecuaciones trigonométricas y demostrar identidades trigonométricas.</li> <li>- Conocen y utilizan el teorema de senos y cosenos en la resolución de triángulos.</li> </ul>	MA 9, 10
Vectores	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejan los vectores en el plano y operan con ellos.</li> <li>- Reconocen bases y determinan bases ortogonales y ortonormales.</li> <li>- Trabajan con el producto escalar y sus propiedades.</li> <li>- Reconocen y manejan las diferentes ecuaciones de rectas en el plano.</li> <li>- Determinan la posición relativa de rectas en el plano, así como distancias entre distintos elementos del plano.</li> </ul>	

<b>Clase 12 (Asignatura de base para todo el alumnado)</b>	
Álgebra. Matrices	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican sistemas de ecuaciones lineales, reconocen sistemas equivalentes, resuelven sistemas de ecuaciones, discuten sistemas de ecuaciones sin y con parámetros e interpretan geoméricamente sistemas de ecuaciones lineales.</li> <li>- Identifican matrices y los diferentes tipos que podemos encontrar de ellas, operan con matrices y manejan sus propiedades.</li> <li>- Expresan sistemas de ecuaciones utilizando la notación matricial.</li> <li>- Calculan la matriz inversa de una dada y determinan el rango de una matriz aplicando el método de Gauss / determinantes.</li> <li>- Identifican determinantes de diferente orden y manejan sus propiedades.</li> <li>- Resuelven sistemas de ecuaciones, utilizando el método de Gauss, / matrices / las fórmulas de Cramer.</li> <li>- Conocen el teorema de Rouché-Fröbenius y lo aplican a la resolución de sistemas de ecuaciones.</li> </ul>	
Análisis	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben calcular límites e interpretarlos en la representación de funciones para determinar las asíntotas.</li> <li>- Reconocen las diferentes discontinuidades en el estudio de funciones, y cómo solventar aquellas evitables.</li> <li>- Conocen y saben aplicar las propiedades sobre funciones continuas en un intervalo.</li> <li>- Han profundizado el concepto de derivada y su cálculo.</li> <li>- Comprenden y aplican los teoremas relacionados con las derivadas a la resolución de problemas.</li> <li>- Aplican la regla de L'Hôpital para resolver indeterminaciones en el cálculo de límites.</li> <li>- Plantean problemas de optimización relacionados con la geometría o las ciencias experimentales y sociales, saben resolverlos e interpretar el resultado obtenido dentro del contexto.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican los métodos básicos para el cálculo de primitivas de funciones.</li> <li>- Resuelven integrales de funciones sencillas aplicando las técnicas para el cálculo de primitivas.</li> <li>- Aplican el cálculo de integrales a la resolución de problemas.</li> <li>- Manejan el concepto de integral definida y su relación con el área bajo una curva.</li> <li>- Conocen y aplican el teorema del valor medio, el teorema fundamental del cálculo integral y la regla de Barrow a la resolución de problemas.</li> <li>- Calculan el área de recintos limitados por rectas y curvas sencillas o por dos curvas.</li> <li>- Aplican el cálculo de integrales definidas a la resolución de problemas.</li> </ul>	
<b>Combinatoria y probabilidad</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Han fijado y profundizado sus conocimientos en relación con los cálculos de probabilidad (aplicación de la combinatoria y del cálculo de probabilidad, determinación de las áreas de probabilidad/conjuntos de resultados de un experimento aleatorio, diferenciación entre eventos dependientes e independientes).</li> <li>- Determinan probabilidades con la ayuda de probabilidades condicionadas, de la fórmula de Laplace, del teorema de Bayes y de la probabilidad total.</li> </ul>	MA 10
<b>Clase 12 (Asignatura de base para el alumnado que ha escogido Economía y Derecho como asignatura prioritaria)</b>	
<b>Álgebra</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben representar inecuaciones lineales así como su intersección, o región factible.</li> <li>- Modelizan y resuelven problemas de programación lineal a través del método gráfico o el analítico.</li> <li>- Plantean problemas de optimización relacionados con las ciencias experimentales, sociales y financieras, saben resolverlos e interpretar el resultado obtenido dentro del contexto.</li> </ul>	

Estadística	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen las distintas formas en las que se pueden elegir los elementos de una muestra.</li> <li>- Manejan la distribución normal, la distribución binomial y la distribución de medias muestrales.</li> <li>- Aplican la tabla de la <math>N(0,1)</math> y calculan intervalos característicos para ella.</li> <li>- Conocen el teorema central del límite.</li> <li>- Obtienen intervalos de confianza para las medias muestrales, la distribución de las proporciones muestrales y el intervalo de confianza para el parámetro <math>p</math> de la distribución binomial.</li> <li>- Saben calcular el tamaño de la muestra y el error máximo cometido.</li> </ul>	
<b>Clase 12 (Asignatura de base para el alumnado que ha escogido Física y Matemáticas aplicadas o Biología y Química como asignatura prioritaria)</b>	
Vectores	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen vectores en el espacio y operan con ellos.</li> <li>- Distinguen entre vectores linealmente independientes y linealmente dependientes.</li> <li>- Manejan el concepto de base en el espacio.</li> <li>- Calculan el producto escalar, vectorial o mixto de vectores.</li> <li>- Interpretan geoméricamente los productos de vectores y manejan sus propiedades.</li> <li>- Identifican las rectas y los planos, y las diferentes formas en las que podemos expresarlos.</li> <li>- Obtienen la ecuación de la recta en el espacio en sus diferentes formas, pasando de una a otra correctamente.</li> <li>- Analizan la posición relativa de rectas y planos en el espacio, aplicando métodos matriciales y algebraicos.</li> <li>- Realizan investigaciones utilizando programas informáticos específicos para seleccionar y estudiar situaciones de la geometría.</li> <li>- Obtienen las ecuaciones de rectas y planos en diferentes situaciones.</li> </ul>	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocen ángulos en el espacio y calculan su valor.</li><li>- Calculan distancias en el espacio.</li><li>- Manejan los distintos tipos de coordenadas en el espacio.</li><li>- Reconocen diferentes superficies en el espacio.</li></ul> |  |
|---|--|

## Matemáticas Aplicadas / *Anwendungen der Mathematik*

Gracias a problemas muy interesantes, la asignatura Matemáticas aplicadas incrementa el gusto por las Matemáticas, que cautiva, por igual, tanto al alumnado como al profesorado. Activa una terminología especializada clara y comprensible. Asimismo, el alumnado adquiere más seguridad en lo que es el pensamiento causal, también profundiza en sus aplicaciones sociales relevantes, las cuales se hallan en el estudio, en la profesión y en la política.

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos:

- Se iniciarán en temas seleccionados, relevantes académicamente, de un nivel alto.
- Conocerán el uso de las actuales Matemáticas aplicadas en otras áreas especializadas y sabrán utilizar métodos matemáticos seleccionados.
- Sabrán trabajar un tema por sí mismas/os y presentar los resultados de dicho trabajo.
- Sabrán usar métodos de apoyo técnicos, especialmente programas matemáticos de software con un punto de mira concreto.

### Actitudes básicas:

Las alumnas y los alumnos:

- Se acercarán a las Matemáticas con una actitud abierta y positiva y les agrada resolver problemas más complejos, sirviéndose de métodos matemáticos.
- Tanto en el trabajo individual como en grupo y en la aplicación de temas matemáticos, mostrarán interés, paciencia y constancia.
- Reconocerán la estética que contienen los pensamientos y las ideas matemáticas.
- Estarán dispuestas/os a extrapolar los conocimientos matemáticos ya adquiridos a otras disciplinas.

<b>Clase 11 (Asignatura Prioritaria)</b>	
<b>Números complejos (*)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán el conjunto de los números complejos y sabrán explicarlos como la clausura algebraica de los números reales.</li> <li>- Comprenderán el principio fundamental del álgebra y sabrán resolver ecuaciones algebraicas en el contexto del conjunto de los números complejos.</li> <li>- Sabrán realizar operaciones con números complejos.</li> <li>- Sabrán concebir las operaciones matemáticas como las reproducciones en las superficies de Gauss.</li> <li>- Se iniciarán en ciertas funciones complejas y sabrán aplicarlas.</li> <li>- Se iniciarán en el uso de los números complejos en diferentes áreas especializadas.</li> </ul>	<p>INE: Tecnología de la imagen, conjunto de Mandelbrot.</p> <p>FI: Líneas de flujo,, vibraciones, principios de la electricidad, teoría del caos, (fractales).</p>
<b>Probabilidad y Estadística (*)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán formular las variables aleatorias como funciones dentro del conjunto de resultados y sabrán determinar su valor de expectativa, variabilidad y desviación estándar.</li> <li>- Se iniciarán en algunas distribuciones de importancia dentro de la estadística..</li> <li>- Sabrán determinar, de modo especial, los valores estadísticos de la distribución binomial y de la normal; también sabrán modelar situaciones cotidianas adecuadas con la ayuda de dichos valores.</li> </ul>	<p>NW: Evaluar experimentos</p> <p>Ciencias empíricas, en general</p>

<b>Clase 12 (Asignatura Prioritaria)</b>	
<b>Teoría de la probabilidad y estadística (*)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las características de las encuestas estadísticas; sabrán formular datos estadísticos y representarlos adecuadamente y sabrán determinar y discutir valores estadísticos.</li> <li>- Se iniciarán en el programa estadístico y en sus funciones básicas.</li> <li>- Aplicarán los conocimientos adquiridos llevando a cabo un breve trabajo científico de investigación.</li> </ul>	<p>NW: Evaluar experimentos</p> <p>Ciencias empíricas, en general</p>
<b>Ecuaciones diferenciales (*)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ya sabrán qué es una ecuación diferencial.</li> <li>- Sirviéndose de diversos teoremas, sabrán resolver ecuaciones diferenciales y problemas de valores iniciales.</li> <li>- Con la ayuda de ecuaciones diferenciales, sabrán modelar problemas y experimentos tomados de diferentes áreas especializadas.</li> <li>- Conocerán las aplicaciones de las ecuaciones diferenciales en otras áreas especializadas y sabrán utilizar lo ya aprendido en dichas áreas.</li> </ul>	<p>FI: Cinemática, ecuación de onda, ecuación de conducción del calor.</p> <p>BI: Modelo de depredador-presa.</p> <p>OE: Proceso de crecimiento.</p> <p>INE: Programas interactivos.</p>
<b>Matemáticas numéricas</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formarán una visión de conjunto de las matemáticas numéricas y se iniciarán en el aprendizaje de ciertos algoritmos a modo de ejemplos/paradigmas.</li> <li>- Se iniciarán en un programa numérico de software y, sirviéndose de éste, sabrán solucionar sencillos problemas de diferentes áreas especializadas.</li> </ul>	<p>INE: Programas interactivos</p>

Análisis vectorial	
Objetivos: Las alumnas y los alumnos ...	Temas transversales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán aplicar los métodos del álgebra lineal en el análisis vectorial.</li> <li>- Se iniciarán en el aprendizaje de ejemplos relativos a las funciones multidimensionales y sabrán modelar sencillos problemas a modo de tales ejemplos.</li> <li>- Sabrán discutir funciones multidimensionales.</li> <li>- Se formarán una visión de conjunto de la aplicación de los análisis de vectores en las diferentes áreas especializadas.</li> </ul>	<p>FI: Electrodinámica, campos de los vectores, optimización de la energía.</p> <p>OE: Optimización</p> <p>INE: Implementación de los procedimientos que sirven para la solución de tales problemas.</p>

Las áreas de competencias señaladas con un asterisco (\*) corresponden a los contenidos obligatorios de la asignatura. Éstos amplían, de forma esencial, los conocimientos adquiridos en Matemáticas como asignatura de base; asimismo enseñan contenidos de los campos del análisis, de la estocástica y de la estadística. Todos son aplicables a la vida cotidiana, también a las diferentes áreas especializadas de la Ciencia, los cuales serán tratados, a modo de ejemplos, en la clase lectiva.

Las áreas de competencia no marcadas con un asterisco (\*) constituyen una propuesta para completar y prepararse, más profundamente, para estudios universitarios en una rama científica o matemática. Estas áreas podrán ser profundizadas o sustituidas por otros temas en consonancia.

## Ciencias Naturales / *Naturwissenschaften*

En los últimos siglos, las asignaturas de ciencias han contribuido, sin duda, a que la tecnología progrese, además de perfilar nuestra imagen del mundo. Los conocimientos básicos sobre ciencias constituyen un requisito para poder formarse una opinión fundada y propia sobre temas controvertidos relacionados, por ejemplo, con la genética, la reproducción y la energía atómica. La clase lectiva de Ciencias Naturales en el Gymnasium puede y debe no transmitir, en primer lugar, contenidos detallados acerca de sus diferentes campos sino enseñar una base que permita al alumnado, en caso de necesidad, adquirir, por sí mismo, conocimientos más amplios y necesarios. Por ello, se concederá especial relevancia a pensar y a trabajar de manera científica.

La habilidad para pensar de forma científica no es innata sino que debe ser ejercitada. Por eso, dicha habilidad deberá empezarse a trabajar ya en las primeras clases del Gymnasium, tomando, naturalmente, en consideración los conocimientos previos y las posibilidades intelectuales del alumnado en relación con su edad. Al mismo tiempo, resultará decisivo que el alumnado investigue por sí mismo. La curiosidad del alumnado deberá ser despertada y éste habrá de formular preguntas y desarrollar teorías en lugar de sentirse intimidado por la complejidad de esta disciplina.

El punto de mira de la clase 7ª reside en familiarizarse con los principios básicos del pensamiento científico. El trabajo será notoriamente interdisciplinario y orientado a contextos concretos; esto significa que los mismos fenómenos naturales serán explicados desde el punto de vista de la Biología, de la Química y de la Física respectivamente. Se abordarán poco las fórmulas matemáticas (formulación).

En la clase 8ª y, sobre todo, en la 9ª, los procesos matemáticos irán adquiriendo más importancia; esto quiere decir que los fenómenos serán descritos, gradualmente, no sólo cualitativa sino también cuantitativamente. Además, cada vez más, se irán separando los contenidos según disciplinas. A partir de la clase 10ª, la asignatura de Ciencias Naturales se impartirá separada; es decir, habrá tres asignaturas: Biología, Química y Física, lógicamente, impartidas separadamente (véase los planes de estudio correspondientes).

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Observar y clasificar, además de describir, con sus propias palabras, tanto coloquialmente como empleando tecnicismos y formulaciones matemáticas.
- Ver y explicar relaciones entre diferentes fenómenos científicos.
- Interiorizar y utilizar, consecuente y autónomamente la metodología de las formas de trabajar científicas (observación, descripción, simulación, hipótesis, modelo, ley, teoría).

- Planear, elaborar, realizar, evaluar e interpretar correctamente experimentos sencillos.
- Discernir entre hechos e hipótesis, observación e interpretación, requisitos y resultados; reconocer contradicciones y lagunas, relaciones y correspondencias y descubrir/identificar lo ya conocido en los nuevos contenidos.
- Comprender los usos sencillos y las formas de funcionar de aparatos.
- Limitar el comportamiento científico a lo realmente importante, adquirir modelos/patrones y utilizarlos en situaciones concretas.
- Captar, formular, analizar y resolver problemas.
- Manejar el material informativo.
- Trabajar tanto autónomamente como en equipo.

**Actitudes básicas:**

Las alumnas y los alumnos:

- Serán conscientes de que la ciencia perfila la visión del mundo del pasado y del presente.
- Serán conscientes de que la forma de captar la ciencia se lleva a cabo por medio de preguntas, hipótesis y sus correspondientes comprobaciones, a través de experimentos; además, sabrán la importancia fundamental de observar con precisión.
- Les agrada experimentar, crear y cuestionarse teorías, así como descubrir interconexiones.
- Serán conscientes de que la ciencia cambia y de que, constantemente, debido a nuevos conocimientos, han de ser desechados los antiguos (cambio de paradigma):

<b>Clase 7</b>	
<b>Introducción a las Ciencias Naturales</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las disciplinas que se adscriben a las Ciencias Naturales y sabrán corresponder sus preguntas con la disciplina correcta.</li> <li>- Sabrán por qué las Matemáticas no son una ciencia natural.</li> <li>- Conocerán a algunos destacados científicos y tendrán una idea de sus aportaciones y descubrimientos.</li> </ul>	Válido para todas las Ciencias Naturales
<b>Maneras de trabajar científicamente</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las maneras de trabajar científicamente (Observación, preguntas, hipótesis, experimentos, modelos, teorías)</li> <li>- Sabrán observar procesos generales, describirlos y esbozarlos.</li> <li>- Tomando como ejemplo la microscopia de las células, ya habrán profundizado en las maneras de trabajar científicamente, especialmente en lo relativo a observar con precisión y a escribir protocolos.</li> <li>- Sabrán y comprenderán que a cada extensión física le corresponde siempre una unidad y, así, darán los resultados correctos.</li> </ul>	<p>Válido para todas las Ciencias Naturales</p> <p>BI 12: Biología celular</p> <p>MA</p>
<b>La audición (Física y Biología)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán, a grandes rasgos, explicar y comprender fenómenos acústicos (cómo se genera el sonido y cómo se expande).</li> <li>- Reconocerán el sonido como una forma de vibración, también sabrán reconocer las propiedades de ésta y designarlas correctamente.</li> <li>- Conocerán cómo se aplica el sonido en la Naturaleza y en la técnica.</li> <li>- Conocerán cómo está formado y cómo funciona el oído humano, también el sentido del equilibrio.</li> </ul>	FI 12: Acústica

La visión (Física y Biología)	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán explicar y comprender, a grandes rasgos, fenómenos ópticos (propagación, refracción y reflexión de la luz)</li> <li>- Comprenderán cómo se utiliza la óptica en la tecnología y en la Naturaleza (lentes de contacto, cámara estenopeica, el ojo humano)</li> <li>- Conocerán fenómenos ópticos normales/de la vida cotidiana (arco iris, colores) y sabrán explicarlos.</li> <li>- Conocerán cómo se forma y cómo funciona el ojo humano.</li> </ul>	FI 10: Óptica
La respiración (Física, Química y Biología)	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las partes principales que integran el aire y serán conscientes de la importancia del oxígeno.</li> <li>- Se iniciarán en el modelo de partículas como el primer modelo para describir materias y sus correspondientes estados de agregación.</li> <li>- Con dicho modelo, sabrán explicar propiedades especiales (por ejemplo: la capacidad de compresión) de las materias sólida, líquida y gaseosa.</li> <li>- Reconocerán que la densidad es una propiedad de las materias, independiente de la cantidad de materia, y clasificarán diversas materias ateniéndose a su densidad.</li> <li>- Conocerán cómo se forma y cómo funciona el aparato respiratorio del ser humano (nariz, pulmones).</li> </ul>	<p>NW 8: Transporte del oxígeno, circulación sanguínea</p> <p>NW 8: Mecánica, presión atmosférica, densidad</p> <p>NW 8, QU 10: Modelo de partículas</p>
Biología del comportamiento	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán discernir entre comportamiento innato y comportamiento adquirido/aprendido</li> <li>- Estarán en situación de observar, analizar y clasificar correctamente el comportamiento de los seres humanos y de los animales.</li> </ul>	AT 7-10

<b>Clase 8</b>	
<b>Seguridad en el laboratorio</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las normas de seguridad para trabajar en el laboratorio, especialmente cuando se llevan a cabo experimentos y se aplican consecuentemente.</li> <li>- Sabrán qué hacer en el caso de que se produzca un accidente o incendio.</li> <li>- Conocerán las medidas esenciales de primeros auxilios.</li> </ul>	Semana de la autonomía
<b>La Mecánica – Fuerzas (Física, Biología)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán qué significa fuerza en el sentido físico, conocerán las propiedades de las fuerzas y sabrán describir, cuantitativa y cualitativamente, los efectos de las fuerzas.</li> <li>- Extrapolarán el concepto de fuerza física a la fuerza muscular, sabrán cómo funciona y cómo se forman los músculos y describirán éstos con sus propias palabras.</li> </ul>	NW 8: Presión FI 10: Mecánica de Newton
<b>Mecánica: Densidad, presión y empuje (Física, Química y Biología)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderán cómo se genera la presión en los gases y en los líquidos y se habrán iniciado en las aplicaciones de la presión hidrostática.</li> <li>- Conocerán y comprenderán el principio de Arquímedes del empuje y sabrán describir, cualitativa y cuantitativamente, fenómenos de movimiento.</li> <li>- Conocerán cómo se forma y cómo funciona el corazón del ser humano, también la circulación sanguínea y las diferentes partes de la sangre y serán conocedores de la función de la sangre como sistema de transporte de sustancias nutritivas y de oxígeno. Conocerán cómo se forman y cómo funcionan las riñones y sabrán deducir la formación de ácido úrico.</li> </ul>	NW 8: Fuerzas NW 8: Propiedades de las sustancias. NW 7: La respiración QU 10: El papel del oxígeno en las reacciones combustibles

Modelo de partículas (Química, Física)	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán observar, con precisión, fenómenos de la sustancia (estado de los agregados y modificaciones de éstos), los describirán correctamente, los explicarán con ayuda de los modelos de partículas y los clasificarán a grandes rasgos.</li> <li>- Estarán en situación de realizar predicciones, por medio de estos modelos, acerca de propiedades de la materia y de transformaciones de ésta.</li> <li>- Propondrán métodos exitosos sobre cómo separar mezclas.</li> </ul>	NW 7: Respiración
Alimentación / Metabolismo (Biología, Química)	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán la importancia de los nutrientes (vitaminas, minerales, oligoelementos) para todos los seres vivos y ya se habrán confrontado, tomando como ejemplo las vitaminas, con sus efectos y con sus repercusiones en el caso de carencias.</li> <li>- Sabrán explicar, con sus propias palabras, las reacciones metabólicas que tienen lugar en las plantas y en los seres humanos (fotosíntesis, respiración).</li> <li>- Conocerán cómo se forma y cómo funciona el aparato digestivo del ser humano.</li> </ul>	QU 10 BI 11
Ecología (Biología)	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán investigar acerca del ecosistema acuático o terrestre, tomando en consideración los factores bióticos o abióticos, los representarán en modelos y los evaluarán.</li> <li>- Sabrán reconocer y explicar dependencias y cambios dentro de ecosistemas y entre éstos.</li> <li>- Sabrán captar el círculo de la materia como una parte integral de los ecosistemas.</li> <li>- Serán conscientes de cómo el ser humano ejerce influencia sobre diversos ecosistemas e irán desarrollando un respetuoso modo de tratar la Naturaleza.</li> </ul>	

<b>Clase 9</b>	
<b>Genética (Biología)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderán la relación entre ADN, genes, proteínas y características y diferenciarán entre fenotipo y genotipo.</li> <li>- Conocerán las causas y los efectos de las mutaciones.</li> <li>- Describirán la mitosis y la meiosis como procesos para continuar aportando información genética.</li> <li>- Conocerán las leyes de la herencia y sabrán incluirlas en las explicaciones de fenómenos (las leyes de Mendel).</li> <li>- Conocerán el principio de la manipulación genética y se pronunciarán frente a ella.</li> </ul>	BOS 12: Genética
<b>Evolución (Biología)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán identificar los principios fundamentales de la teoría evolutiva en ejemplos concretos y sabrán deducir sus leyes (mutación, recombinación, selección, aislamiento)</li> <li>- Comprenderán el concepto zoológico y sabrán aplicar la variedad de tipos a la teoría evolutiva, también se cuestionarán la clasificación de los seres vivos y los reconocerán como modelos.</li> </ul>	
<b>La reproducción humana (Biología)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispondrán de conocimientos básicos, acordes a su edad, acerca de la reproducción humana, de las enfermedades de transmisión sexual y de los métodos anticonceptivos y sabrán cómo y dónde adquirir una información más amplia.</li> </ul>	Semana de la Autonomía
<b>Mecánica – Movimiento, Velocidad y aceleración (Física)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán la definición, según la Física, de velocidad y sabrán comparar y calcular ésta cualitativa y cuantitativamente.</li> <li>- Sabrán identificar y describir movimientos de cuerpos iguales y de cuerpos iguales-acelerados.</li> </ul>	FI 10: Mecánica de Newton

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán leer diagramas y dibujarlos por sí mismos (espacio-tiempo-velocidad-tiempo y aceleración-tiempo-diagrama).</li> </ul>	
<b>Mecánica-Trabajo (Física, Biología)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán la definición, según la Física, de trabajo, también diferentes tipos de trabajo (incluido el trabajo muscular) y sabrán realizar sencillos cálculos al respecto.</li> <li>- Conocerán los principios básicos de la mecánica (Galilei) y comprenderán, a través de ellos, el funcionamiento de las máquinas sencillas (levantamiento...)</li> </ul>	<p>FI 10: Mecánica de Newton</p>
<b>Manejo de los errores de medición (Física, Química, Biología)</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán los márgenes de error de los aparatos de medición del laboratorio.</li> <li>- Sabrán calcular el margen de error de datos experimentales por medio de sencillas operaciones de cálculo (+, -, x y : ) y sabrán interpretar correctamente los resultados correspondientes.</li> </ul>	<p>NW 7: Modos de trabajar científicamente</p>
<b>Tecnología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán cómo se fabrican diferentes máquinas y sabrán analizarlas en relación a: su estructura, mecanismo, también respecto a las consecuencias sociales, económicas y ecológicas que conlleva la creación continuada y perfeccionada de este tipo de aparatos.</li> <li>- Habrán llevado a cabo proyectos modestos, innovadores y tecnológicos, empleando los materiales y las herramientas pertinentes de modo lógico y seguro.</li> <li>- Sabrán dibujar en el ordenador proyecciones de cuerpos (visión delantera, lateral y desde arriba).</li> </ul>	<p>AC, MA 9: Geometría espacial</p>

## Física / Physik

La materia de FÍSICA supone un contacto con el mundo natural en el que estamos inmersos desde su esencia primaria hasta la última de sus consecuencias, en la búsqueda del POR QUÉ de las cosas, del CÓMO y del CUÁNDO. Aportará un aumento cualitativo y cuantitativo de herramientas matemáticas, conceptos físicos y métodos experimentales a aplicar por parte del alumnado, respecto a todo lo relacionado con física hasta el momento. Se tratarán conceptos de alto contenido cognitivo que requieren un nivel de abstracción que tendrá su continuación en los sucesivos cursos. Es una materia que servirá para que el alumnado tome conciencia de cómo el ser humano puede aproximarse a entender todo lo que le rodea.

El paradigma de una ciencia es el conjunto de todas las teorías que son actualmente aceptadas en la misma. El progreso de la Física consiste en mejorar el paradigma vigente para conseguir que las teorías que contiene sean más robustas y correspondientes con la realidad, es decir, avanzar en la explicación de un mayor número de fenómenos, utilizando el menor número posible de teorías distintas. Este progreso se realiza en dos frentes: el teórico y el experimental.

- En el frente teórico, se elaboran nuevas explicaciones que se proponen, en calidad de candidatas, como correspondientes con la realidad.
- En el frente experimental, se realizan nuevas mediciones de la realidad, que pasan a formar parte del fondo de datos experimentales que deberán ser comparados y contrastados con la teoría.

Nuestro objetivo es transmitir a nuestro alumnado esta percepción de los conocimientos científicos.

Basándonos en las competencias y actitudes que el alumnado ha adquirido en la asignatura "Ciencias naturales" (de 7º a 9º) y que se reforzarán en las clases de Física a partir de 10º, trabajaremos sobre todo las siguientes competencias y actitudes:

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán:

- A desarrollar una capacidad de síntesis, de relación, de crítica y de transmisión de la información adquirida.
- Saber medir y aplicar el método científico.
- Cómo trabajar en equipo en el laboratorio para la realización de los experimentos que van a fomentar valores cívicos y sociales.
- Cómo utilizar el lenguaje matemático para demostrar realidades físicas a través de modelos y aproximaciones relevantes.

- Cómo expresarse (mediante el lenguaje y la escritura) de manera científica de forma correcta.
- Cómo resolver problemas de manera analítica en los distintos campos de la disciplina.
- Cómo se establecen los principios y teorías en física y cómo se relacionan las distintas partes de la misma asignatura.
- Cómo se trabaja en el ámbito científico identificando la parte matemática (y sabiendo manejar con soltura los cálculos matemáticos necesarios) y la parte física de los problemas.

**Actitudes básicas:**

Las alumnas y los alumnos:

- Son conscientes de que la Física (y las demás Ciencias Naturales) se basa en diferentes hipótesis que se pueden revisar, utilizando experimentos, pero que no existe la posibilidad de una prueba definitiva como en Matemáticas
- Reconocen el valor del lenguaje matemático como forma de entender los conceptos físicos y comienzan a interpretar ese lenguaje matemático como fenómenos físicos de lo que nos rodea.
- Son conscientes de que las dimensiones de las variables físicas son una de las grandes diferencias con las matemáticas y saben de la importancia de utilizar dichas dimensiones en física.
- Dan valor a todo lo descubierto hasta ahora en el campo de la física, saben hacia donde se dirigen los nuevos avances y pueden explicar con un lenguaje científico las grandes teorías que se utilizan en la actualidad.

Los alumnos que quieren profundizar sus conocimientos de la Física, pueden escoger „Física y Matemáticas Aplicadas“ como Asignatura Prioritaria para los cursos 11 y 12 o „Física“ como Asignatura Optativa para el curso 12 (mismo currículo, menos profundizado).

<b>Clase 10</b>	
<b>Energía y el trabajo en el marco clásico</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben cómo definir los términos trabajo, potencia, energía calor y temperatura y a enunciar y explicar el principio de conservación de la energía.</li> <li>- Son capaces de calcular la energía potencial y cinética de diversos sistemas.</li> <li>- Saben explicar el calor como energía en tránsito, describir la relación entre calor y temperatura y calcular el calor necesario para cambiar la temperatura o cambiar el estado de las sustancias.</li> <li>- Saben aplicar el principio de conservación de la energía para explicar todo tipo de fenómenos.</li> <li>- Son capaces de explicar cómo la degradación de la energía en las transformaciones hace necesario su ahorro.</li> </ul>	<p>Energías renovables y reciclaje</p> <p>NW 8: Mecánica</p>
<b>Campo gravitatorio</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben describir la importancia de la aportación de Einstein y Newton a la actual concepción del universo.</li> <li>- Conocen la teoría de la gravitación universal y saben aplicarla a la resolución de problemas.</li> <li>- Saben cómo describir diversos aspectos del universo relacionados con la gravitación.</li> <li>- Son capaces de nombrar los planetas del Sistema Solar y algunos de sus satélites y conocen los conceptos de agujero negro, agujero de gusano, cometa, asteroide y meteorito.</li> </ul>	<p>HI, FL: Diferentes conceptos del mundo</p>
<b>La óptica geométrica y la óptica física.</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son capaces de reconocer las Normas DIN y saben aplicarlas.</li> <li>- Saben dibujar espejos cóncavos y convexos, lentes convergentes y divergentes y sus diagramas de rayos correspondientes.</li> <li>- Saben cómo calcular distancias focales y posiciones de imágenes en los sistemas ópticos descritos.</li> </ul>	<p>NW 7: Óptica</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocen los modelos que explican la naturaleza de la luz, conocen las propiedades de la luz: reflexión, refracción, dispersión,... Conocen el espectro visible de la luz y aplicaciones de la propagación de la luz.</li></ul> |  |
|--|--|

<b>Clase 11</b>	
<b>Campos eléctricos</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben calcular la fuerza neta que un conjunto de cargas ejerce sobre una carga problema utilizando la ley de Coulomb.</li> <li>- Son capaces de calcular la fuerza electrostática entre dos partículas de carga conocida extrapolando conclusiones al caso de los electrones y el núcleo de un átomo.</li> <li>- Pueden definir resistencia, intensidad, tensión y potencia e interpretar las líneas de colores en una resistencia.</li> <li>- Saben calcular la energía potencial eléctrica de un conjunto de cargas y el potencial eléctrico de cada una de ellas en un punto determinado.</li> <li>- Saben resolver circuitos eléctricos en serie, paralelos y mixtos con resistencias, utilizando la ley de Ohm particular.</li> </ul>	<p>QU 10: Estructura atómica de la materia</p>
<b>Las limitaciones de la física clásica</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben interpretar correctamente los experimentos que supusieron el inicio de la teoría cuántica: la radiación térmica del cuerpo negro y la hipótesis de Planck y el efecto fotoeléctrico.</li> </ul>	
<b>La Teoría de la Relatividad Especial de Albert Einstein</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprenden a enunciar los postulados de la teoría de la relatividad especial y las tres maneras que se conocen de viajar en el tiempo.</li> <li>- Saben cómo calcular la dilatación temporal en viajes a la velocidad de la luz y la contracción de longitudes, y saben aplicar la ley de acción de masas de Albert Einstein e introducir la teoría de la relatividad general.</li> </ul>	

<b>Clase 11 (Asignatura Prioritaria)</b>	
<b>Concepción general de la Física</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquieren una visión rigurosa y científica de la Física, su evolución y su desarrollo en la actualidad.</li> <li>- Entienden la Física como una ciencia abstracta y fundamental que abarca la esencia de lo medible en el mundo que nos rodea y cuyos límites nos llevan a cuestiones filosóficas de gran profundidad.</li> </ul>	
<b>Bases matemáticas de la Física</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben derivar e integrar funciones reales básicas.</li> <li>- Saben hacer derivadas parciales.</li> <li>- Son capaces de hacer productos escalares y vectoriales (utilizando determinantes).</li> <li>- Son capaces de realizar cálculos vectoriales en 2D y en 3D y saben obtener vectores unitarios de vectores en el espacio.</li> </ul>	MA 11/12
<b>Resolver de manera analítica problemas en el campo de la mecánica</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pueden resolver problemas de bloques y poleas teniendo en cuenta el coeficiente de rozamiento de los materiales existentes; de cinética radiactiva y de fuerzas fundamentales de la Naturaleza.</li> <li>- Son capaces de resolver problemas de tiro parabólico (composición de MRU y MRUA).</li> </ul>	
<b>Teoría cuántica</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Han profundizado sus conocimientos de la teoría cuántica adquiridas en la Asignatura Básica, entienden en qué consiste el efecto fotoeléctrico y la explicación dada por Einstein, entienden el modelo del átomo de Bohr y sus limitaciones y entienden la hipótesis de De Broglie y la dualidad onda-partícula.</li> <li>- Son capaces de describir cómo la mecánica cuántica es una generalización de la mecánica clásica y sus distintas formulaciones.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden la interpretación probabilística inherente al concepto de orbital.</li> <li>- Conocen la existencia del espín en todas las partículas subatómicas y en el fotón.</li> </ul>	
Física nuclear	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden en qué consiste la radiactividad y conocen los efectos biológicos y las aplicaciones.</li> <li>- Conocen las características de las partículas alfa y beta, así como de la radiación gamma.</li> <li>- Entienden la ley de la desintegración radiactiva y la aplican en procesos de desintegración.</li> <li>- Saben describir el núcleo atómico y las fuerzas nucleares.</li> <li>- Comprenden los conceptos de energía de enlace, defecto de masa y energía de enlace por nucleón y calcularlos en algunos casos prácticos.</li> <li>- Entienden y saben escribir las reacciones nucleares.</li> </ul>	<p>QU 10: Modelo atómico de Rutherford</p>

<b>Clase 12 (Asignatura Prioritaria)</b>	
<b>Campo electrostático y campo gravitatorio</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen la resolución cuantitativa con análisis vectorial en el campo eléctrico y en el campo gravitatorio.</li> <li>- Conocen la resolución de péndulos eléctricos.</li> <li>- Conocen y saben utilizar el teorema de Gauss para resolver cálculos de componentes no discretos en el espacio.</li> <li>- Saben el significado y la demostración de la conservación del campo.</li> <li>- Conocen el momento de una fuerza respecto a un punto, el momento angular y su relación con las leyes de Kepler y cálculos con las Leyes de Kepler.</li> <li>- Conocen todas las peculiaridades y resolución de problemas de satélites por conservación de la energía.</li> </ul>	
<b>El campo magnético</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen el concepto de Fuerza de Lorentz y saben aplicarlo.</li> <li>- Saben resolver problemas de campos magnéticos, en el espacio, generados por elementos discretos (hilo de corriente, espira circular) y no discretos (bobina, solenoide y toroide), dibujando los campos y realizando cálculos numéricos.</li> <li>- Saben el significado y la demostración de la No conservación del campo magnético. Teorema de Ampère.</li> <li>- Conocen los dispositivos tecnológicos que combinan campos eléctrico y magnético (espectrómetro de masas, selector de velocidades y ciclotrón), su funcionamiento y realizar cálculos con ellos interpretando resultados.</li> </ul>	
<b>La inducción EM</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen las leyes de Lenz y de Faraday y saben aplicarlas.</li> <li>- Conocen el funcionamiento de un transformador y saben hacer cálculos al respecto.</li> </ul>	

Movimiento Armónico Simple (MAS) y Movimiento Vibratorio (MV)	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian entre Movimientos Armónicos Simples y Movimientos Vibratorios y saben determinar sus características: amplitud, período, frecuencia y pulsación.</li> <li>- Conocen las expresiones de la posición (elongación), la velocidad y la aceleración de un móvil que efectúa un MAS o un MV y saben aplicarlas en los casos prácticos.</li> <li>- Conocen las deducciones de las fórmulas para la velocidad y la aceleración, la energía cinética, potencial y mecánica y las expresiones de la velocidad de propagación y del número de onda.</li> <li>- Conocen los fundamentos físicos de la propagación del sonido, sus características y saben realizar cálculos sobre efecto Doppler.</li> <li>- Conocen y entienden el concepto de la interferencia.</li> </ul>	MU
Óptica	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben resolver problemas de óptica geométrica complejos.</li> <li>- Conocen el espectro EM y saben realizar cálculos energéticos con los diferentes tipos de ondas.</li> <li>- Conocen cualitativamente los fenómenos de interferencia, difracción, amplificación y el Principio de Huygens, su explicación, significado físico y áreas de aplicación.</li> <li>- Conocen y saben aplicar las leyes de reflexión y refracción en fibras ópticas y problemas complejos.</li> </ul>	FI 10
Física Cuántica y Física Nuclear	
<i>Objetivos: Las alumnas y alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Han profundizado sus conocimientos adquiridos en la clase 11 y saben resolver problemas avanzados e interpretar los resultados (efecto fotoeléctrico, modelo atómico de Bohr, mecánica cuántica – dualidad onda corpúsculo –, cinética radiactiva, cálculos de energía en: fisión y fusión nuclear y bombardeo o desintegración de núcleos radiactivos).</li> </ul>	FIS 11

## Biología / Biologie

Las Ciencias Naturales Biología, Química y Física posibilitan, en su conjunto, comprender, ateniéndonos a lo científico y a la Naturaleza, al ser humano y su entorno. A diferencia de la Física y de la Química, la Biología se ocupa de las múltiples formas de apariencia que toma la existencia de un ser vivo.

La tarea de la clase lectiva de Biología consiste en que el alumnado explore la Naturaleza viva, que adquiera conocimientos básicos sobre la Biología y que perciba al ser humano como un componente de la Naturaleza. Dado que el ser humano será objeto de la asignatura de Biología, ésta contribuirá a que el alumno desarrolle su capacidad lógica por sí mismo y a que actúe emancipadamente. Esto constituye la base de una actuación saludable y sostenible en términos de medio ambiente, tanto en lo relativo a la responsabilidad individual como a la social.

A modo de conocimiento orientativo que le servirá de ayuda, la clase lectiva enseñará al alumnado a comprender relaciones presentes y futuras, a formarse un propio punto de vista y a tomar decisiones pertinentes y responsables.

La formación en Ciencias Naturales permite al individuo participar activamente en la comunicación social y en la formación de una propia opinión acerca de la tecnología y de la investigación científica y, por ello, constituye una parte esencial de la cultura general.

Las siguientes competencias y actitudes básicas serán enseñadas:

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Conocer fenómenos biológicos, conceptos, principios, hechos, leyes y a clasificar conceptos básicos.
- Adquirir conocimientos, a través de experimentos y de otros métodos de investigación, así como de modelos/patrones.
- Profundizar en temas de la Biología, gracias a contenidos seleccionados que sirvan como ejemplo.
- Emplear la terminología de la Biología.
- Saber informarse acerca de la importancia y las repercusiones de las novedades biológico-técnicas, especialmente en lo que se refiere a la salud, la seguridad y la ética.

**Actitudes básicas:**

Las alumnas y los alumnos:

- Asociarán sus conocimientos biológicos a la vida diaria y, gradual y confiadamente, los llevarán a la práctica.
- Tanto en el ámbito individual como en el social, asumirán responsabilidades ( uso de medicamentos, enjuiciamiento de las noticias de los medios de comunicación, actuaciones sostenibles).

Los alumnos que quieren profundizar sus conocimientos de la Biología, pueden escoger „Biología y Química“ como Asignatura Prioritaria para los cursos 11 y 12.

<b>Clase 11</b>	
<b>Bioquímica</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especifican las características que definen a los seres vivos.</li> <li>- Distinguen entre bioelemento, oligoelemento y biomolécula.</li> <li>- Diferencian y clasifican los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y las relacionan con sus respectivas funciones biológicas en la célula.</li> <li>- Diferencian cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.</li> <li>- Reconocen algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.</li> </ul>	
<b>Citología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.</li> <li>- Identifican los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.</li> <li>- Reconocen las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.</li> <li>- Establecen las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.</li> </ul>	NW 9: Mitosis y Meiosis
<b>Histología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian los distintos niveles de organización celular interpretando cómo se llega al nivel tisular.</li> <li>- Seleccionan las células características de cada uno de los tejidos animales y vegetales más importantes.</li> <li>- Reconocen la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.</li> <li>- Asocian imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.</li> </ul>	

Taxonomía	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.</li> <li>- Interpretan los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.</li> <li>- Conocen las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.</li> </ul>	
Fisiología vegetal y animal	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.</li> <li>- Conocen la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.</li> <li>- Explican los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</li> <li>- Conocen la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</li> <li>- Comprenden las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.</li> <li>- Explican la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.</li> <li>- Describen los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.</li> <li>- Definen el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.</li> <li>- Conocen los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.</li> <li>- Comprenden los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.</li> <li>- Entienden los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</li> <li>- Distinguen los principales órganos y aparatos digestivos, respiratorios, circulatorios y excretorios de los animales.</li> <li>- Describen los componentes y funciones del sistema nervioso en los animales.</li> <li>- Distinguen los tipos de reproducción en animales.</li> </ul>	NW 8: Fotosíntesis

Inmunología	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprenden los principales conceptos de Inmunología, los órganos, células y mediadores que intervienen, y las limitaciones que se encuentran, tanto teóricas como aplicadas, dadas las complejas interacciones que presenta este tipo de defensas orgánicas.</li></ul>	NW 8

<b>Clase 11 (Asignatura Prioritaria)</b>	
<b>Bioquímica</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinan las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.</li> <li>- Argumentan las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.</li> <li>- Reconocen los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.</li> <li>- Identifican los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen.</li> <li>- Determinan la composición química y describen la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas.</li> </ul>	
<b>Citología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrán profundizado sus conocimientos relativos a los tipos de células y a su distribución en Biología como asignatura de base.</li> <li>- Establecen las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.</li> <li>- Interpretan la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.</li> <li>- Analizan el ciclo celular y diferencian sus fases.</li> <li>- Distinguen los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.</li> <li>- Argumentan la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies.</li> </ul>	
<b>Fisiología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia.</li> <li>- Conocen cómo se nombran las enzimas.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.</li> </ul>	
<b>Biología de la conducta</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden las razones del comportamiento del ser humano y de los animales y sabrán diferenciar entre modos de conducta innatos y adquiridos.</li> <li>- Captan el significado de la evolución biológica de la conducta social del ser humano y del animal y conocerán distintas formas de ésta.</li> <li>- Se habrán confrontado con diversas teorías relativas a la interpretación del comportamiento (por ejemplo: Behaviorismo, etología clásica, sociobiología...).</li> </ul>	NW 9: Genética, evolución

<b>Clase 12 (Asignatura Prioritaria)</b>	
<b>Genética</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ya habrán repasado y profundizado sus conocimientos sobre la genética (leyes de Mendel, mutación, recombinación, ingeniería genética) y sabrán solucionar complejas tareas en las que aplicarán dichos conocimientos.</li> <li>- Conocen y comprenden el papel del ADN como portador de la información genética.</li> <li>- Saben distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.</li> <li>- Establecen la relación del ADN con la síntesis de proteínas y determinan las características y funciones de los ARN.</li> <li>- Elaboran e interpretan esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.</li> <li>- Son conscientes de que los conocimientos referentes a la herencia humana influyen en las posibilidades de nuevas formas de tratamientos en medicina.</li> </ul>	NW 9: Genética
<b>Microbiología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian y distinguen los tipos de microorganismos en función de su organización celular.</li> <li>- Describen las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.</li> <li>- Identifican los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos.</li> <li>- Valoran la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.</li> <li>- Reconocen las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas.</li> <li>- Evalúan las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente</li> </ul>	

Inmunología	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen entre inmunidad inespecífica y específica, diferenciando sus células respectivas.</li> <li>- Discriminan entre respuesta inmune primaria y secundaria.</li> <li>- Identifican la estructura de los anticuerpos.</li> <li>- Diferencian los tipos de reacción antígeno anticuerpo.</li> <li>- Describen los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.</li> <li>- Comprenden la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.</li> <li>- Entienden y valoran los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.</li> </ul>	NW 9 y BI 11
Fisiología celular	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen y comprenden las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales.</li> <li>- Diferencian la vía aerobia de la anaerobia.</li> <li>- Pormenorizan los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.</li> <li>- Entienden su importancia biológica como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.</li> <li>- Comprenden la importancia de la quimiosíntesis.</li> </ul>	BI 11: Metabolismo

La clase de Química despierta la curiosidad sobre el cómo y el porqué de los fenómenos cotidianos.

Junto a las otras disciplinas que se adscriben a las Ciencias Naturales, la clase lectiva de Química activa el comprender la Naturaleza, el respetarla y el agrado hacia ella.

Con la ayuda de experimentos y modelos/patrones adecuados, dicha clase lectiva ofrece conocimientos básicos acerca de la formación, las propiedades y las transformaciones de las sustancias vivas y muertas de la Naturaleza.

El significado fundamental de las representaciones de patrones en la mente humana será transmitido por el ejemplo típico, para la química, de transformación entre percepción y modelo.

Adicionalmente, habrá que indicar que las representaciones de modelos tienen sus límites; los resultados de la investigación experimental que no se pueden explicar con representaciones ya conocidas obligan a crear modelos apropiados.

La clase de Química lleva a captar la importancia esencial que tienen las propiedades químicas y los procesos químicos para la existencia humana.

La clase muestra cómo las acciones del ser humano influyen en los ciclos de las sustancias y en el equilibrio de la Naturaleza. Ella conduce a tratar con responsabilidad los recursos materiales, los productos de consumo y las fuentes de energía y a evaluar, de manera crítica, los reportajes de los medios de comunicación al respecto. Además, contribuye a captar que es necesario el trabajo conjunto interdisciplinario para resolver los problemas globales.

Dentro de nuestras posibilidades, la clase transmitirá, mediante la práctica, cómo se manejan los productos químicos.

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Observar, con precisión, fenómenos de la materia y a interpretarlos con ayuda de las representaciones de modelos adecuadas y representaciones del equilibrio y a clasificarlos dentro de conexiones más amplias.
- Expresar las relaciones químicas en la terminología correcta y con la ayuda de fórmulas químicas.
- Con sus conocimientos teóricos básicos, sabrán relacionar y evaluar experiencias cotidianas, información y observaciones experimentales y resultados.
- Serán capaces de llevar a cabo, con lógica y con responsabilidad, experimentos gracias a la ayuda de indicaciones.

### Actitudes básicas:

Las alumnas y los alumnos:

- Serán conscientes de que el camino para lograr resultados científicos se realiza a través de formulaciones, hipótesis y sus correspondientes comprobaciones, mediante experimentos susceptibles de ser reproducidos.
- Se cuestionarán, de manera crítica, las afirmaciones de los medios de comunicación acerca del medio ambiente, los recursos naturales, la energía, etc. Y se formarán una propia opinión.
- Gracias a sus conocimientos, tratarán los recursos naturales y la energía con moderación/en su justa medida.
- Tendrán claro que la Química guarda una estrecha relación con las otras Ciencias Naturales y que los problemas de nuestra civilización únicamente podrán ser solucionados por medio de sólidos conocimientos especializados y por medio de un trabajo conjunto con las otras disciplinas de Ciencias y de Humanidades.

Los alumnos que quieren profundizar sus conocimientos de la Química, pueden escoger „Biología y Química“ como Asignatura Prioritaria para los cursos 11 y 12 o „Química“ como Asignatura Optativa para el curso 12 (mismo currículo, menos profundizado).

<b>Clase 10</b>	
<b>Repaso de los modelos de partículas</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se iniciarán en la Química y aprenderán las diferencias entre áreas de sustancias y de partículas.</li> <li>- Sabrán observar procesos de las sustancias, describirlos y representarlos e interpretarlos.</li> <li>- Comprenderán la diferencia entre mezcla y sustancia pura.</li> <li>- Ampliarán sus conocimientos sobre los métodos de separación.</li> <li>- Identificarán las reacciones químicas con la ayuda del consumo de energía y del cambio de sustancia.</li> <li>- Sabrán representar el consumo de energía de reacciones químicas en un diagrama.</li> </ul>	<p>NW 7: Respiración, Representaciones de modelos</p>
<b>Modelos de átomos y sistema periódico</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán diversos modelos de átomos sencillos y, con su ayuda, sabrán describir, cada vez mejor, cómo se forma el átomo.</li> <li>- Comprenderán, de este modo, la clasificación de los elementos en la tabla periódica y sabrán distinguir entre grupos y periodos.</li> <li>- Sabrán comprender las leyes en el sistema periódico relativas al número de electrones de valencia, radios atómicos, energías de ionización y electronegatividad.</li> </ul>	
<b>Enseñanza de la sustancia y de la unión</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán tres tipos de fusión química: unión de pares de electrones, unión de iones, unión de metales, de lo que derivarán las sustancias moleculares, las sales y los metales/aleaciones.</li> <li>- Captarán las estructuras básicas de la materia y, de esta forma, explicarán las propiedades de las sustancias: fuerzas moleculares, fuerzas, solubilidad, conducción eléctrica, energía reticular y puntos de fusión para las sales.</li> </ul>	

Química orgánica	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán comprender la importancia de los hidrocarburos en la vida diaria (creación de combustibles a partir del petróleo crudo, fabricación de plásticos, de gas natural como portadores/fuentes de energía y recursos naturales para la industria química).</li> <li>- Conocerán las uniones orgánicas del oxígeno más importantes (alcoholes, cetona, ácidos y ésteres).</li> <li>- Reconocerán los diferentes tipos de hidrocarburos (alcalinos, alqueno, alquino, compuestos aromáticos) y sabrán sus propiedades especiales.</li> </ul>	
Terminología de formulación en Química	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán el lenguaje de formulación de la química y sabrán aplicarlo.</li> <li>- Conocerán las relaciones químicas en su terminología y, con ayuda de fórmulas, las describirán correctamente (equilibrio de las reacciones).</li> </ul>	
Cálculo químico	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estarán familiarizados con la unidad de masa Mol y sabrán realizar cálculos sencillos, especialmente:</li> <li>- Calcularán las medidas en mol, si los datos de la masa han sido proporcionados.</li> <li>- Explicarán y calcularán cómo se fabrican soluciones con determinadas concentraciones molares.</li> <li>- Interpretarán correctamente en frascos los datos de las concentraciones.</li> <li>- Resolverán ecuaciones químicas.</li> </ul>	

<b>Clase 11</b>	
<b>Equilibrio químico</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderán cómo se producen los equilibrios químicos.</li> <li>- Sabrán explicar la velocidad de reacción y su influencia y comprenderán su importancia para la vida diaria (por ejemplo: duración de los alimentos, catalizadores de gas de los automóviles).</li> <li>- Conocerán las características del equilibrio químico y su influencia.</li> </ul>	
<b>Reacciones ácido / base</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán formular los equilibrios ácido/ base y los discutirán (ácidos fuertes y débiles, bases, valor del pH).</li> <li>- Con ayuda de la tabla de ácidos/bases, sabrán clasificar correctamente los ácidos fuertes.</li> <li>- Reconocerán las reacciones ácido/ base en la vida cotidiana (por ejemplo: disolución de la cal y de las reacciones de neutralización).</li> </ul>	
<b>Reacciones Redox</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderán los puntos en común de las reacciones ácido/ base y de las Redox.</li> <li>- Sabrán formular las reacciones Redox y emplearlas y reconocerán su importancia en la obtención de elementos a través de la electrolisis.</li> <li>- Reconocerán los medios de oxidación y de reducción.</li> </ul>	
<b>Utilización de las reacciones Redox en la vida cotidiana</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán algunas reacciones Redox seleccionadas, las cuales son de importancia para la vida diaria.</li> <li>- Conocerán cómo se genera la corriente/electricidad en baterías y en acumuladores.</li> </ul>	

<b>Clase 11 (Asignatura Prioritaria)</b>	
<b>Seguridad y profundización</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizarán en los conocimientos ya adquiridos en la asignatura de base acerca de: el manejo de la tabla periódica, el aprendizaje de la fusión (iones, covalente, sustancias metálicas y sus propiedades), la manera de formular, por escrito, los compuestos orgánicos e inorgánicos, las reacciones Redox en medios ácidos y de bases.</li> <li>- Dispondrán de una visión de conjunto/una idea de la Química desde sus inicios hasta nuestros días.</li> <li>- Sabrán establecer una relación entre los principios básicos de la Química y los procesos industriales y diarios; además, serán conscientes de la importancia de la química para la sociedad actual (sustancias biológicas, farmacopea), también de las posibles consecuencias negativas para el medio ambiente.</li> </ul>	<p>QU 10: Enlace químico</p>
<b>Metodología</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán incluir una cuestión concreta en el campo de la Química y sabrán asimismo relacionar los diversos campos de la Química.</li> <li>- Dominarán métodos matemáticos para solucionar tareas de la Química e interpretarán los resultados de manera crítica.</li> </ul>	
<b>Química orgánica</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominarán la nomenclatura de los compuestos orgánicos.</li> <li>- Conocerán las propiedades de los compuestos orgánicos (isomerías, hibridación, tipos de reacciones)</li> </ul>	<p>QU 10: Química orgánica</p>
<b>Mecánica cuántica</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán los principios básicos de la mecánica cuántica, en los cuales se basa la Química moderna (Cuantificación de la energía, principio de incertidumbre de Heisenberg, Dualidad onda-partícula de De Broglie, modelo orbital).</li> </ul>	<p>FIS 11: Mecánica cuántica</p>

Utilización de las reacciones Redox en la vida diaria	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se iniciarán en reacciones Redox seleccionadas, las cuales son de importancia en la vida diaria.</li><li>- Conocerán cómo se genera la corriente/electricidad electroquímica en baterías y acumuladores.</li></ul>	FIS 12: Física nuclear, física cuántica

<b>Clase 12 (Asignatura Prioritaria)</b>	
<b>Seguridad y profundización</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las propiedades típicas más divulgadas de la tabla periódica dentro de un grupo o de un periodo (radios atómicos, ionización, electronegatividad, afinidades electrónicas).</li> <li>- Serán conscientes de la relevancia de la mecánica cuántica para comprender la estructura del átomo.</li> </ul>	QU 10: Sistema periódico
<b>Equilibrio químico</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las posibilidades de formular matemáticamente y la influencia que dichas posibilidades ejercen en el equilibrio químico (Le Châtelier).</li> <li>- Dominarán cómo se aplica el equilibrio químico a las reacciones homogéneas y heterogéneas (reacciones en fase gaseosa, reacciones de precipitación).</li> </ul>	QU 10: Equilibrio químico
<b>Reacciones de ácido/base</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrán repasado el concepto ácido/base, ateniéndose a Bronsted.</li> <li>- Conocerán el concepto ácido/base de Lewis.</li> <li>- Dominarán cómo se calcula el pH de los ácidos débiles y de las bases, incluyendo los iones de sales disueltas.</li> <li>- Comprenderán, en general, las reacciones ácido/base y sabrán la importancia que tienen para la vida diaria (pH buffer- en sangre, reacciones de neutralización).</li> </ul>	QU 10: Reacciones ácidos-bases
<b>Termodinámica</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán los principios básicos de la termodinámica (Leyes principales 1ª y 2ª).</li> <li>- Se servirán del ciclo de Born-Haber para calcular las energías reticulares.</li> <li>- Sabrán comparar, cuantitativamente, las diferentes sustancias de las energías reticulares.</li> </ul>	

Química orgánica	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocerán, en compuestos orgánicos, los grupos funcionales y sabrán nombrarlos con precisión.</li> <li>- Emplearán sus conocimientos de la mecánica cuántica con miras a explicar los enlaces covalentes (enlaces simples y compuestos).</li> <li>- Se servirán del principio de hibridación para aclarar las uniones covalentes antes mencionadas.</li> <li>- Gracias a la hibridación (VSEPR), sabrán predecir estructuras moleculares.</li> <li>- Sabrán cómo proceder para fabricar compuestos farmacéuticos (aspirina).</li> </ul>	<p>QU 10 / BQS 11: Química orgánica</p> <p>QU 10: Enlaces químicos y propiedades de las sustancias</p>
Fuerzas intermoleculares	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán los tres tipos de fuerzas intermoleculares (Fuerzas de Van der Waals, fuerzas de dipolo-dipolo, enlaces de hidrógeno).</li> <li>- Partiendo de estructuras moleculares, sabrán inferir propiedades de la materia (comparación cuantitativa entre puntos de fusión y puntos de ebullición, solubilidades).</li> </ul>	
Química de polímeros	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las aplicaciones y las propiedades típicas de los polímeros.</li> <li>- Partiendo de una estructura polimérica, sabrán leer los monómeros originales y a la inversa.</li> <li>- Conocerán los mecanismos de reacciones poliméricas típicas (polimeraciones, policondensación).</li> </ul>	

## Música / Musik

La música es una disciplina que da lugar al desarrollo de muchas facultades humanas al mismo tiempo.

Permite un enfoque científico a través del análisis de diferentes estructuras formales y fenómenos físicos, desarrollando el pensamiento lógico y matemático. Es un medio de expresión artística, el cual favorece la creatividad, el pensamiento abstracto y un enriquecimiento estético. Permite desarrollarse individualmente y en conjunto, fomentando la comunicación y la interacción social. Requiere una técnica específica a través de un entrenamiento constante, incrementando así nuevas capacidades motrices y neuronales, así como la memoria y la exigencia personal.

Esta suma de cualidades es la base en la que se sostiene esta asignatura, culminando en un conocimiento y un enriquecimiento del ser humano en su globalidad, favoreciendo la mejora en otras áreas del conocimiento, a la par que una realización personal.

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- En grupo, planear y llevar a cabo trabajos, bajo la orientación del profesorado y, de este modo, alcanzar una meta común.
- Atenerse a las normas acordadas y a contribuir al desarrollo en grupo de dichas normas.
- Escucharse recíprocamente y, también, recíprocamente aceptar los respectivos gustos musicales.
- Vivenciar y servirse de la música como un medio de expresión emocional.
- Dedicarse a la música con constancia, precisión y concentración.
- Ver en la música un instrumento de comunicación/comprensión no verbal, el cual va más allá de las barreras que impone un idioma.
- Expresarse, de manera clara y con un volumen moderado, a través de la música.
- Reconocer las diferencias y los puntos comunes entre los círculos culturales propios y los de otros.
- Mostrar aceptación y respeto por otras culturas.
- Acercarse a la música y a sus correspondientes manifestaciones artísticas, con las que están poco familiarizadas/os, con una actitud abierta, libre de prejuicios.

**Actitudes básicas:**

Las alumnas y los alumnos:

- Verán en la música una contribución positiva para conformar la vida.
- Estarán dispuestas/os a confrontarse con la música, hasta ese momento, desconocida para ellas/os y a acercarse a la música ya conocida con un nuevo enfoque.
- Utilizarán una base objetiva para valorar los fenómenos musicales.
- Ya habrán aumentado su confianza en sus cualidades vocales e instrumentales y tomarán en serio su creatividad.
- Mostrarán interés y compromiso respecto a la vida musical pública.

<b>Clases 7 y 8</b>	
<b>Práctica musical: cantar y componer en la clase</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán cantar en grupo y emplear su voz, la que les corresponda acorde a su tono, en un coro.</li> <li>- Sabrán percibir la voz y su expresión timbral y tonal y desarrollarán y formarán éstas.</li> <li>- Dispondrán de un variado repertorio y sabrán cantar canciones de diversas épocas, estilos y culturas.</li> <li>- Sabrán integrarse/encajar en una orquesta con instrumentos sencillos (xilófono...), también con instrumentos de percusión.</li> <li>- Se percibirán a sí mismas/os como personas que hacen música.</li> </ul>	Trabajar en equipo, autorreflexión
<b>Práctica musical: baile y creación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán utilizar su cuerpo como un instrumento de expresión y hacerlo interactuar con la música, a través de materiales y objetos.</li> <li>- Dispondrán de un repertorio de baile, el cual incluya diferentes épocas, culturas y estilos.</li> <li>- Sabrán representar y, previamente, dar forma a temas e impresiones de su propio mundo personal, tanto individualmente como en grupo.</li> </ul>	DEP
<b>Escucha</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibirán su entorno desde un enfoque auditivo – una escucha atenta –, también los elementos musicales y sabrán distinguir y describir las impresiones recibidas.</li> <li>- Identificarán los elementos rítmicos, melódicos y armónicos y sabrán nombrarlos y utilizarlos.</li> </ul>	

<b>Clase 9</b>	
<b>Práctica instrumental</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquieren los fundamentos básicos de ejecución musical en, al menos, un instrumento de combo moderno</li> <li>- Adquieren los principios musicales básicos para tocar música en conjunto y aumentan la capacidad de asumir diferentes roles</li> <li>- Comprenden los diferentes métodos de escritura musical necesarios para su ejecución.</li> <li>- Desarrollan una expresión propia a través de la interpretación musical.</li> <li>- Toman conciencia del trabajo colectivo y respetan las contribuciones individuales al conjunto</li> </ul>	
<b>Escucha</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden diferentes formas musicales y planteamientos compositivos.</li> <li>- Disciernen entre diferentes instrumentos y agrupaciones instrumentales.</li> <li>- Reconocen la música tonal, con sus principales cadencias, y la música atonal.</li> <li>- Perciben la diferencia entre sonido y ruido.</li> </ul>	
<b>Filosofía e historia de la música</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigan y desarrollan el concepto y la definición de música.</li> <li>- Descubren la relación de la música con las diferentes manifestaciones culturales de su entorno.</li> <li>- Argumentan las diferencias estéticas en los principales periodos de la historia musical.</li> <li>- Analizan los parámetros de la física del sonido y su relación directa con la estética musical.</li> <li>- Toman conciencia del concepto de contaminación acústica y su legislación vigente.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">FI</p> <p style="text-align: center;">OE</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Toman conciencia del significado de la propiedad intelectual y de su legislación vigente.</li></ul>	
---	--

<b>Clase 10</b>	
<b>Práctica instrumental</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
- Han profundizado las competencias adquiridas en la clase 9.	
<b>Escucha</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden diferentes formas musicales y planteamientos compositivos</li> <li>- Disciernen entre diferentes instrumentos y agrupaciones instrumentales</li> <li>- Perciben la evolución tecnológica en cuanto a producción sonora.</li> </ul>	
<b>Filosofía e historia de la música</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan la relación de la música con las diferentes manifestaciones culturales de su entorno</li> <li>- Descubren la relación directa entre el folclore tradicional y los procesos migratorios con la aparición de la música moderna.</li> <li>- Argumentan las diferencias estéticas en los principales periodos de la historia de la música moderna</li> <li>- Toman conciencia de la relación directa entre las estructuras sociales contemporáneas y los géneros musicales modernos</li> </ul>	HI

## Manualidades / *Gestalten: Werken*

Ya el pedagogo suizo Heinrich Pestalozzi (nacido el 12 de enero de 1746 en Brugg AG) afirmó:

“Hay que darles a los niños la posibilidad de aprender experimentando por sí mismos”.

“Ayúdame a hacerlo por mí mismo”

“Aprender con la mente, con las manos y con el corazón”.

La asignatura de Manualidades textil y técnica contribuye a la educación integral del alumno. Se ocupa de manera práctica con los trabajos manuales, el arte, la técnica y el medio ambiente.

### Competencias básicas:

Trabajar con material textil (telas, tejidos), con arcilla, con madera, con metal, con piedra, con papel y con colores.

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Elaborar un objeto como producto, como creación libre o como objeto ya planificado.
- Adquirir conocimientos sobre diferentes materiales.
- Comparar la importancia de dichos materiales en diferentes épocas.
- A conocer y llevar a cabo una conducta basada en el pensamiento ecológico.

Adquirir seguridad en el manejo las diferentes técnicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Utilizar correctamente herramientas, máquinas y materiales.
- Planear una creación por sí mismas/os, a esbozarla y a elaborarla con los materiales pertinentes.
- Calcular el tiempo que invierten en el trabajo con los materiales.

**Actitudes básicas:**

Las alumnas y los alumnos se ejercitarán en:

- Ser autónomas/os.
- Ser respetuosos mutuamente.
- Ser tolerantes.
- Ser responsables.
- Ser aplicadas/os.
- Ser serviciales.
- Ser pacientes y constantes.
- Ser exigentes consigo mismos.
- Ser cuidadosas/os y precisas/os.
- Disfrutar del trabajo creativo.

<b>Clases 7 y 8</b>	
<b>Percepción y comunicación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán percibir y reflejar en los objetos la relación entre su forma y la técnica empleada para su creación.</li> <li>- Sabrán decidir y desarrollar proyectos acerca de qué forma o diseño quieren dar a su creación y llevarlos a la práctica.</li> </ul>	
<b>Procesos y productos</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán comprender el trabajo que implica conformar una creación y el trabajo técnico de una elaboración y, al respecto, sabrán recoger ideas, información, ordenarlas y sopesarlas.</li> <li>- Saben experimentar y llevar a cabo sus propias ideas.</li> <li>- Sabrán planificar y elaborar productos creativos y técnicos.</li> <li>- Sabrán comprender cómo funcionan y elaborar sus propias creaciones (en el ámbito del juego, la moda o las construcciones).</li> <li>- Sabrán utilizar materiales para crear diferentes superficies, formas y colores.</li> <li>- Conocen los procedimientos para un trabajo manual y son capaces de aplicarlos.</li> <li>- Sabrán, de manera idónea y sin miedos, utilizar materiales, herramientas y máquinas.</li> </ul>	
<b>Contextos y orientación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán identificar e interpretar objetos de diferentes culturas y épocas.</li> <li>- Sabrán comprender el desarrollo técnico y manual y valorar su relevancia para la vida cotidiana.</li> <li>- Sabrán comparar la elaboración manual y la fabricación industrial.</li> </ul>	

## Formación Artística / *Bildnerisches Gestalten*

El lenguaje plástico es una forma de comunicación. Percibir y llegar a crear algo tangible constituye la clave de esta asignatura. La habilidad para expresarse en un campo bi- y tridimensional es activada; asimismo se abordan, con intensidad, variadas formas de expresión artística de diversas épocas.

El alumnado se dedica tanto al mundo exterior, visible, como a sus propias imágenes internas y mentales. Este proceso de creación implica: mirar, sentir, pensar y crear. Así, la Formación artística contribuye a crear una personalidad integral. El objetivo de la clase lectiva es formar al alumnado como personas competentes, críticas y sensibilizadas ante las cuestiones estéticas.

Se enseñarán las siguientes competencias y actitudes básicas:

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Materializar, en trabajos bi- y tridimensionales, observaciones, ideas, imágenes internas y sentimientos.
- Se iniciarán en el uso de medios para crear, como materiales relativos al dibujo, la pintura, el grabado y la escultura/artes plásticas.
- Clasificar, analizar y nombrar formas de expresión artísticas en su contexto cultural histórico.

### Actitudes básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán a:

- Explicar convincentemente y desarrollar sus propios potenciales creativos.
- Utilizar adecuadamente los materiales.
- Mostrar curiosidad, agrado por el riesgo, intensidad, constancia y confianza en sus propias habilidades artísticas.
- Iniciarse, con tolerancia y una actitud abierta, en obras de artes diferentes.
- Mostrarse dispuestas/os a confrontarse y a participar en la vida cultural.

<b>Clase 7</b>	
<b>Representación espacial</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán los medios de la representación espacial (claro/oscuro, superposición, perspectiva paralela).</li> </ul>	
<b>Composición gráfica</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán diseñar letras.</li> <li>- Serán capaces de elegir un procedimiento adecuado para lo que deseen crear y llevarlo a la práctica.</li> <li>- Habrán tratado los elementos de una composición.</li> <li>- Sabrán elegir el formato adecuado para cada trabajo.</li> <li>- Habrán conocido el círculo cromático.</li> <li>- Sabrán trabajar con la relación imagen/escritura.</li> <li>- Habrán tratado el tema del comic y conocido diferentes características de su lenguaje.</li> </ul>	

<b>Clase 8</b>	
<b>Retrato</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordarán cómo se representa un rostro y atenderán a las proporciones de éste.</li> <li>- Analizarán y compararán dibujos de Durero y de Da Vinci.</li> </ul>	GW: Máscaras
<b>Observación y dibujo</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ejercitarán en la capacidad para observar.</li> <li>- Se confrontarán con las formas y la multiplicidad de colores de los insectos y los reproducirán en forma de dibujo.</li> <li>- Aprenderán a observar con precisión los colores y a mezclarlos con lápices de colores.</li> </ul>	
<b>Pintura</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de ejercicios con colores, saturaciones del color y estilos característicos, comenzarán a aprender a expresarse artísticamente.</li> <li>- Se ejercitarán en mezclar tonos precisos de colores y tonalidades con colores acrílicos.</li> </ul>	

<b>Clase 9</b>	
<b>Dibujo</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizan en las técnicas básicas del dibujo.</li> <li>- Practican la observación precisa del rostro humano (expresión, rasgos personales).</li> <li>- Tratan conscientemente la composición y el formato de los retratos.</li> <li>- Trabajan con las diversas tonalidades de los colores (escala del negro al blanco) e identifican conscientemente los efectos de sombra y luz y los valores de las tonalidades.</li> </ul>	
<b>Pintura</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por medio de la utilización de los colores, amplían sus conocimientos acerca de los efectos de la sombra y de la luz y de los valores de las tonalidades.</li> <li>- Trabajan con un estilo de pintura individual en relación a una tarea sobre los colores.</li> </ul>	
<b>Arte en espacios abiertos</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se confrontan activamente con su entorno más cercano y buscan posibilidades de crear algo artístico en el marco del recinto escolar.</li> <li>- Siguiendo criterios convincentes, en grupo, trazan ciertos proyectos y deciden acerca de ellos.</li> <li>- Planean trabajos, los organizan y los llevan a cabo.</li> </ul>	
<b>Historia del Arte</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perciben conscientemente manifestaciones artísticas en la sociedad y en su entorno más cercano.</li> <li>- Conocen diferentes formas de expresión del arte occidental y de sus autores del siglo XIX y XX. Saben describir y ordenar cronológicamente las obras artísticas.</li> </ul>	<p>DE, ES, IN, FR, MU: Obras literarias y musicales de los siglos XIX y XX</p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Abordan la influencia que ejercen los aspectos sociales, históricos y culturales sobre la expresión artística de las diferentes épocas.</li><li>- Disponen de conocimientos básicos acerca de los diversos estilos arquitectónicos y de sus características.</li><li>- Tratan la arquitectura contemporánea y sus diferentes funciones.</li><li>- Se ocupan de cuestiones relativas al arte: ¿Qué es el arte?, el valor del arte, la abstracción etc.</li></ul> |  |
|---|--|

<b>Clase 10</b>	
<b>El cuerpo humano: Representación de su movimiento</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ven el cuerpo humano como un todo/una unidad y saben representarlo.</li> <li>- Captan el cuerpo humano en movimiento y saben representarlo.</li> <li>- Identifican diferentes posibilidades de representar el cuerpo humano en movimiento en obras de arte y saben nombrarlas.</li> <li>- Trabajan y captan el volumen del cuerpo humano en la técnica de adición... (artes plásticas/relieve).</li> <li>- Conocen la evolución histórica de la plástica y la transformación de la relación entre la materia y el espacio.</li> <li>- Conocen diversas técnicas de las artes plásticas.</li> </ul>	
<b>Pintura paisajística</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se confrontan con los colores y el efecto de éstos.</li> <li>- Prueban diversas técnicas pictóricas y trabajan con diferentes materiales.</li> <li>- Amplían sus conocimientos sobre los elementos básicos de la pintura, con el fin de encontrar su propia expresión artística.</li> <li>- Conocen diferentes formas de representar un paisaje y su función en la Historia del Arte.</li> </ul>	
<b>Citas artísticas: Modelo-Reproducción</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben llevar a cabo un análisis de una pintura o de una escultura.</li> <li>- Se confrontan intensamente con una obra de arte y establecen criterios para realizar su propia interpretación.</li> <li>- Son capaces de emplear los conocimientos básicos que se exigen para planear y realizar, de forma autónoma, un proyecto.</li> </ul>	
<b>Copia y realidad</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ocupan de la temática : obra original, copia/réplica y falsificación.</li> </ul>	AC 9

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Se enfrentan con criterio ante el poder y la manipulación de imágenes, abordan críticamente la autenticidad que exige toda fotografía y el tema de trabajar y manipular imágenes.</li><li>- Entienden que la fotografía y la pintura se influyen mutuamente.</li></ul> |  |
|--|--|

<b>Clase 11 (Asignatura Complementaria)</b>	
<b>Pintura al aire libre</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben encuadrar una imagen de la Naturaleza y representarla artísticamente.</li> <li>- Saben realizar bocetos.</li> <li>- Conocen la técnica de la pintura al óleo y sus posibilidades.</li> <li>- Tienen una visión general de a la pintura paisajística a lo largo de la historia del arte.</li> </ul>	
<b>Autorretrato</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasan y profundizan las técnicas básicas del dibujo.</li> <li>- Conocen la estructura y las características de un retrato.</li> <li>- Saben observar con exactitud y reproducir fielmente un modelo.</li> <li>- Mediante el estudio de conocidos autorretratos, adquieren una visión general de las épocas más relevantes de la historia del arte, desde el Renacimiento hasta el siglo XX.</li> <li>- Analizan varios retratos para enriquecer su propia creación artística.</li> </ul>	

<b>Clase 12 (Asignatura Complementaria)</b>	
Representación de la figura humana en las artes plásticas	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquieren conocimientos básicos acerca de la representación de la anatomía humana.</li><li>- Analizan la relación entre la postura corporal y las emociones.</li><li>- Captan la relación entre el cuerpo humano y el espacio.</li><li>- Experimentan con formas de trabajar la superficie y sus efectos.</li><li>- Saben representar el cuerpo humano en movimiento y crear una composición.</li><li>- Adquieren una visión general de las épocas más relevantes de la historia del arte respecto a la representación del cuerpo humano en las artes plásticas para enriquecer su propia creación artística.</li><li>- Saben analizar una obra artística y ponerla en su contexto.</li></ul>	

Los objetivos generales en la asignatura de Educación Física pasan por una educación armoniosa del cuerpo, la mente, la voluntad y el intelecto, tomando el cuerpo como un organismo y como un medio de expresión, promoviendo sistemáticamente las habilidades psicomotoras. Buscaremos mejorar el rendimiento físico y contribuir a la formación integral, al bienestar físico, mental y social de los alumnos. El deporte escolar también aporta equilibrio y la relajación en la escuela y a las vidas extracurriculares de los alumnos.

El plan de estudios que desarrollamos está creado en gran medida en base a los recursos materiales y de instalaciones con los que cuenta el centro. Así mismo, la distribución de los diferentes deportes se hará en ciclos de tres cursos, poniendo énfasis en dos deportes en cada curso, sin que eso signifique que no se practiquen otros en el mismo año escolar.

Los eventos deportivos escolares son presentados como parte del aprendizaje. Los alumnos también deben reconocer los límites éticos en las competiciones y deben tener una conducta deportiva correcta: amabilidad, juego limpio y autodisciplina forman parte ineludible del deportista. En este sentido, el trabajo en equipo también figura como una de las claves en el desarrollo de los alumnos.

Por otra parte, la selección de deportes tiene como objetivo animar a los jóvenes al ocio activo así como profundizar en la naturaleza y el sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente.

Las clases en nivel Gymnasium (en cuanto a duración) serán sesiones dobles, buscando un mayor aprovechamiento del tiempo y una mayor profundización en los objetivos de la clase. La base de esta organización es que los alumnos deben contar con una fase de calentamiento, una fase de desarrollo de objetivos y otra de vuelta a la calma y de tiempo suficiente para el aseo y el cambio de ropa obligatorio tras la clase de Educación Física.

Cada curso aplicaremos test de condición física a los alumnos, con el objetivo de obtener una valoración concisa sobre su nivel y desarrollar programas y actitudes para su mantenimiento o mejora.

Al final de la etapa escolar, los alumnos deben ser conscientes de sus puntos fuertes, sus puntos débiles y de sus posibilidades reales de mejora.

### Competencias básicas:

- Auto-reconocer el cuerpo, la mente y la experiencia y reconocer la importancia de la actividad deportiva como parte de la salud.
- Conocer y respetar las reglas de juegos y deportes. Tener la capacidad y creatividad para crear nuevas reglas de acuerdo con el grupo. Se dará una especial atención a que los alumnos sean conscientes de la gran importancia de respetar las reglas y tener una clara y honesta actitud al respecto.

- Trabajar en equipo, conocer sus puntos fuertes y sus puntos débiles
- Practicar diferentes tipos de deportes: individuales, de equipo, de adversario, de raqueta, de deslizamiento, de contacto... y controlar diversas formas de movimiento, de relajación de la vida sana.
- Practicar ejercicios que se basan en el sistema músculo-esquelético, sistema nervioso y sistema metabólico para el desarrollo de una buena condición física.
- Ejecutar movimientos en el espacio y el tiempo, con componente estético, y con un adecuado control corporal. Hacer del cuerpo y del movimiento una herramienta y medio de expresión.

**Actitudes básicas:**

- Conocer la importancia del deporte en nuestra sociedad y tener sus propios criterios de elección.
- Tomar el movimiento, el juego y el deporte como una expresión de la cultura propia y externa.
- Desarrollar respeto por el adversario, por las reglas del juego, y rechazar la rivalidad desmesurada y las agresiones en los grupos deportivos.
- Preparar y llevar a cabo eventos deportivos (por ejemplo: campamentos, cursos, concursos, jornadas deportivas...)
- Concebir el deporte como una grata experiencia.
- Cumplir con las normas de seguridad específicas de cada deporte.

<b>Clase 7</b>	
<b>Condición física, coordinación, estética</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán qué son las habilidades motrices y podrán discernir entre habilidades de condición física y de coordinación.</li> <li>- Se habrán iniciado en los métodos que miden las habilidades motrices.</li> <li>- Sabrán cómo se pueden mejorar las habilidades motrices.</li> <li>- Ya habrán probado diferentes medios de expresión corporal.</li> <li>- Ya se habrán preparado para carreras populares y habrán tomado parte en ellas.</li> </ul>	
<b>Juegos y deportes</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorarán sus habilidades básicas para el baloncesto.</li> <li>- Aprenderán fundamentos básicos de táctica para el baloncesto y sabrán servirse de ellos en los partidos/juegos.</li> <li>- Sabrán jugar al baloncesto ateniéndose a las reglas (reglas de juego para el colegio).</li> <li>- Se ejercitarán en técnicas de lanzamiento y de pase y realizarán una prueba de rendimiento en la disciplina que escojan.</li> </ul>	
<b>Actividad deportiva y salud</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán qué y cómo determinados hábitos influyen en la salud.</li> <li>- Se acostumbrarán a las medidas de higiene y de cuidados del cuerpo relativos a las actividades deportivas.</li> <li>- Serán conscientes de la importancia del calentamiento, necesario antes de realizar cualquier actividad deportiva.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de actitudes básicas</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán conscientes, es decir, aceptarán sus habilidades individuales y sus límites y procurarán mejorar ambos.</li> <li>- Concederán importancia al compromiso y a la dedicación.</li> </ul>	

<b>Clase 8</b>	
<b>Condición física, coordinación, estética</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán ejercicios apropiados para mejorar las habilidades de coordinación y los practicarán.</li> <li>- Sabrán diferenciar entre ejercicios de calentamiento generales y específicos.</li> <li>- Conocerán el concepto de resistencia aeróbica y sabrán cómo éste se puede entrenar.</li> <li>- Diferenciarán entre tensión y relajación.</li> <li>- Conocerán diferentes métodos para ejercitar/entrenar la movilidad/flexibilidad y los practicarán.</li> <li>- Se habrán preparado para una carrera popular y participado en ella.</li> </ul>	
<b>Juegos y deportes</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorarán sus habilidades básicas de técnica para el balonmano y el unihockey.</li> <li>- Aprenderán los fundamentos, en cuanto a táctica se refiere, de los deportes mencionados y los practicarán en los partidos/juegos.</li> <li>- Sabrán jugar a los deportes mencionados ateniéndose a las reglas (reglas de juego para el colegio).</li> <li>- Se servirán de su fuerza/potencia de lanzamiento, lo mejorarán y realizarán una prueba de rendimiento para la disciplina que escojan.</li> </ul>	
<b>Actividad deportiva y salud</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán conscientes de los beneficios de hacer deporte.</li> <li>- Ya habrán probado los deportes al aire libre y conocerán sus ventajas y sus riesgos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de actitudes básicas</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecerán el espíritu de equipo de la clase por medio de juegos de cooperación.</li> </ul>	

<b>Clase 9</b>	
<b>Condición física, coordinación, estética</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán cómo pueden mejorar su velocidad, su potencia y su flexibilidad.</li> <li>- Sabrán realizar movimientos cargados de expresividad.</li> </ul>	
<b>Juegos y deportes</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán clasificar los tipos de deportes, según sus puntos en común y sus diferencias.</li> <li>- Habrán mejorado sus habilidades técnicas básicas relativas al fútbol y al voleibol.</li> <li>- Conocerán las tácticas básicas de los citados deportes y sabrán aplicarlas en los partidos.</li> <li>- Sabrán jugar a los deportes mencionados ateniéndose a las reglas (reglas de juego para el colegio).</li> <li>- Conocerán la diferencia esencial entre jugar al ataque y jugar a la defensiva.</li> <li>- Aplicarán su potencia de lanzamiento, la habrán mejorado y realizarán una prueba de rendimiento en la disciplina que elijan.</li> </ul>	
<b>Actividad deportiva y salud</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán desarrollar ejercicios propios con miras a estar en forma y a mejorar su salud.</li> <li>- Serán conscientes de la importancia de mantener una postura corporal correcta.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de actitudes básicas</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrán mejorado su habilidad para trabajar en equipo.</li> </ul>	

<b>Clase 10</b>	
<b>Condición física, coordinación, estética</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera autónoma, sabrán elaborar y llevar a la práctica un programa de entrenamiento, con miras a mejorar sus habilidades motrices.</li> <li>- Ya habrán experimentado cómo influye la respiración en la capacidad de rendimiento motriz.</li> <li>- Conocerán diversos ejercicios de relajación y sabrán cómo llevarlos a la práctica en su tiempo libre.</li> </ul>	AT 9: Ejercicios de relajación
<b>Juegos y deportes</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ya se habrán iniciado en el balonmano.</li> <li>- Ya habrán hecho suyas tácticas y técnicas básicas para el balonmano y conocerán las reglas básicas (reglas de juego para el colegio).</li> <li>- Conocerán diferentes sistemas para atacar en el balonmano y sabrán servirse de ellos en los partidos.</li> <li>- Habrán mejorado su velocidad para correr y habrán realizado una prueba de rendimiento en una carrera de distancia corta.</li> </ul>	
<b>Actividad deportiva y salud</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán cómo se elabora una dieta alimenticia sana y equilibrada.</li> <li>- Sabrán qué tipo de alimentación es adecuada para qué tipo de deporte.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de actitudes básicas</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán controlar la intensidad de sus esfuerzos.</li> <li>- Serán conscientes de la importancia que tiene no sobrecargar las pulsaciones.</li> </ul>	

<b>Clase 11</b>	
<b>Condición física, coordinación, estética</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán interpretar los resultados de las pruebas de condición física.</li> <li>- Habrán experimentado con tipos de deporte, en los cuales la clave estriba en el ritmo, el baile y la creatividad.</li> </ul>	MU 7/8
<b>Tipos de deportes</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrán mejorado sus habilidades técnicas relativas al fútbol.</li> <li>- Habrán desarrollado habilidades de táctica avanzada y las usarán en los partidos.</li> <li>- Conocerán los fundamentos de la técnica y de la táctica del badminton y los practicarán en diversas formas de deporte.</li> <li>- Sabrán extrapolar lo ya aprendido a otros deportes de competición con raqueta.</li> <li>- Ya habrán aprendido otros juegos deportivos modernos o simplemente juegos de otras culturas.</li> </ul>	
<b>Actividad deportiva y salud</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán las lesiones deportivas más frecuentes, sus causas y sus posibilidades de prevención.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de actitudes básicas</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán cada vez más capaces de elaborar su propia actividad deportiva.</li> <li>- Serán conscientes de su nivel de rendimiento y ya habrán desarrollado exigencias de rendimiento y objetivos personales.</li> </ul>	

<b>Clase 12</b>	
<b>Condición física, coordinación, estética</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán interpretar los resultados de las pruebas de condición física y deducir de dichas pruebas el estado de su condición física.</li> <li>- Sabrán cómo mejorar su condición física personal.</li> <li>- Habrán experimentado con nuevas formas de entrenamiento, por ejemplo: la zumba o el cross-fit.</li> </ul>	
<b>Juegos y deportes</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán los principios básicos de la técnica y de la táctica del Lacrosse y ya los habrán aplicado al practicar diversos tipos de juegos.</li> <li>- Sabrán jugar al Lacrosse ateniéndose a las reglas (reglas de juego para el colegio).</li> <li>- Ya habrán mejorado sus habilidades básicas para jugar al voleibol.</li> <li>- Ya habrán adquirido habilidades de táctica avanzada para el voleibol y sabrán aplicarlas al jugar.</li> <li>- Sabrán jugar al voleibol en grupos con diferente número de jugadores y sabrán adaptar su táctica cada vez, dependiendo del número de jugadores que integren el grupo.</li> </ul>	
<b>Actividad deportiva y salud</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán conscientes de las influencias directas y positivas de hacer ejercicio para la condición física de una persona.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de actitudes básicas</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabrán planear un programa a su propia medida para mejorar y mantener su condición física.</li> </ul>	

## Técnicas de Estudio / Arbeitstechniken

Dado que, actualmente, los contenidos especializados se consideran rápidamente obsoletos y los puros conocimientos de datos, debido a los nuevos medios de comunicación, cada vez con más rapidez y facilidad, pueden ser consultados, las competencias muy especializadas adquieren más importancia. La asignatura de Técnicas de estudio sirve de apoyo al alumnado en su vida diaria escolar y lo prepara para saber cómo aprender y estudiar a lo largo de toda su vida.

El alumnado aprenderá las siguientes competencias y actitudes básicas:

### Competencias básicas:

Las alumnas y los alumnos aprenderán:

- Cómo organizarse, cómo mantener el orden y cómo planear a largo plazo.
- Cómo manejar la presión que ocasionan el rendimiento y el tiempo y cómo motivarse por sí mismas/os.
- Cómo mantener la concentración durante más tiempo, cómo trabajar con precisión, como observar atentamente y cómo escuchar con atención.
- Cómo confrontarse con los contenidos de las asignaturas y cómo hacer que éstos se fijen en la mente.
- Cómo manifestar los contenidos aludidos y cómo reproducirlos verbalmente o por escrito de manera adecuada.
- Cómo abordar, con un punto de mira, problemas complejos, cómo encontrar soluciones creativas y cómo superar dificultades.
- Cómo funciona el cerebro humano y qué tipos de aprendizaje y métodos de aprendizaje existen a disposición.
- Cómo observar el propio proceso de aprendizaje y cómo cuestionárselo para así mejorar sus métodos.
- Cómo hacer un uso responsable y efectivo de las nuevas tecnologías (y no dejarse distraer por ellas).

**Actitudes básicas:**

Las alumnas y los alumnos:

- Concebirán el aprendizaje como un proceso activo, del cual ellas/ellos son responsables.
- Se harán conscientes del valor y de la importancia que conllevan comprender y trabajar los conocimientos que se adquieren frente a simplemente memorizar y reproducir hechos.

En las clases 7ª y 8ª, la asignatura dispondrá de dos clases lectivas a la semana y se impartirán conocimientos teóricos y se realizarán tareas prácticas en un proporción de un 50% para cada abordaje. Esto significa que el alumnado invertirá la mitad del tiempo lectivo en llevar a la práctica los conocimientos aprendidos. Esto se materializará realizando deberes de otras asignaturas, repasando materia ya trabajada y preparando futuros exámenes. En las clases 9ª y 10ª, el alumnado contará con una clase lectiva semanal, la cual dedicará principal y gradualmente a llevar a cabo un aprendizaje autónomo. No obstante, también se tratarán, en bloques, nuevos temas.

<b>Clase 7</b>	
<b>Organización y planificación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevarán una agenda escolar, en la cual anotarán sus deberes y las fechas de sus exámenes y consultarán dicha agenda con regularidad.</li> <li>- Probarán y se harán conscientes acerca de cómo organizar, de la manera más efectiva, su lugar de estudio/trabajo.</li> <li>- Probarán diferentes sistemas sobre cómo organizar/ordenar y guardar/archivar todo lo relacionado con sus estudios.</li> <li>- Conocerán y probarán diferentes métodos para no olvidar ni en casa ni en el CSM el material necesario para trabajar.</li> </ul>	
<b>Concentración y distensión</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán diversos métodos para relajarse y para inhibir/reprimir pensamientos que las/los distraigan.</li> <li>- Repartirán, persiguiendo un objetivo, el tiempo de estudio y el de descanso.</li> <li>- Por medio de diferentes ejercicios, aumentarán su capacidad para concentrarse, también para trabajar con precisión, para observar en detalle y para escuchar con atención.</li> <li>- Concebirán el concentrarse como un proceso activo.</li> <li>- Probarán qué ambientes de estudio y qué espacios/lugares activan la concentración y cuáles no lo hacen.</li> </ul>	
<b>Trabajar los contenidos, reflejarlos, memorizarlos y reproducirlos.</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán el sistema de fichas de aprendizaje (también versiones digitales, es decir aplicaciones para el móvil, la tablet o el ordenador) y lo utilizarán, primero, con la supervisión del profesorado y, gradualmente, de modo autónomo.</li> <li>- Elaborarán Mindmaps/Mapas conceptuales, con miras a resumir los contenidos aprendidos y a organizarlos.</li> <li>- Sabrán explicar en una presentación, de modo coherente y que se pueda seguir, contenidos ya trabajados y se servirán, adecuadamente, de los actuales medios de apoyo.</li> </ul>	

Creatividad y solución de problemas	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
- Reconocerán que la creatividad se puede desarrollar y practicar.	
Reflejar procesos y métodos de aprendizaje	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevarán un diario de estudios/aprendizaje. En éste, guiados con rigor por el profesorado, observarán y reflejarán diversos aspectos de su propio aprendizaje, sobre todo en lo relativo a las calificaciones.</li> <li>- Sabrán que existen diversos tipos de aprendizaje (visual, auditivo, comunicativo, kinésico) y conocerán cuál de estos tipos es más afín a ellas/os.</li> <li>- Emplearán métodos de aprendizaje, con un concreto punto de mira, que se correspondan con el tipo de aprendizaje acorde a su personalidad y , por otra parte, ejercitarán su capacidad de percepción a través de los otros sentidos.</li> <li>- Conocerán las funciones básicas que realiza el cerebro humano (memoria a corto, medio y largo plazo; sinapsis neuronal ..) y sabrán aplicar dichos conocimientos en su aprendizaje.</li> <li>- Se cuestionarán sus propios métodos de aprendizaje y su actitud personal ante éste último.</li> <li>- Son conscientes de la gran influencia de sus emociones en el éxito académico.</li> </ul>	

<b>Clase 8</b>	
<b>Organización y planificación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendrán un sistema para ordenar/organizar todo lo relativo al estudio y lo aplicarán a todas sus asignaturas, de modo coherente.</li> <li>- Se acostumbrarán a elaborar listas con sus tareas y a establecer prioridades respecto a dichas tareas, con el objetivo de planear adecuadamente el tiempo que dedican al estudio.</li> <li>- Sabrán estimar el tiempo que han de dedicar a las diferentes tareas que tengan que realizar.</li> <li>- Planearán con mucho tiempo exámenes, tareas extensas y complejas; asimismo mantendrán una visión de conjunto y la calma en épocas de estrés.</li> </ul>	
<b>Concentración y distensión</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograrán, tanto en el colegio como en casa, un ambiente de estudio, el cual ayuda a concentrarse.</li> <li>- Sabrán cómo desconectar de factores externos e internos que molestan y lo llevarán a la práctica, si se da el caso.</li> <li>- Conocerán diversos métodos para manejar el miedo a los exámenes y el estrés ante éstos.</li> </ul>	
<b>Trabajar contenidos, reflejarlos, memorizarlos y reproducirlos</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán diferentes métodos para preparar sus exámenes sistemáticamente y los emplearán.</li> <li>- No solamente prepararán sus exámenes seriamente, sino que también, una vez realizados, revisarán cómo los han llevado a cabo.</li> <li>- Emplearán el sistema de fichas de aprendizaje autónomamente.</li> <li>- En equipo, aprenderán a preparar exámenes: resumirán verbalmente la materia evaluable, aclararán dudas y se preguntarán dicha materia unos a otros.</li> <li>- Conocerán varios métodos para “explotar” didácticamente textos y lo aplicarán, tanto guiados por el profesorado como autónomamente.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerán ciertos métodos para presentar, a grandes rasgos, contenidos de textos y aprovecharán dichos métodos para resumir textos y para preparar exámenes.</li> </ul>	
Creatividad y solución de problemas	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les irá gustando hacer rompecabezas y los realizarán con asiduidad.</li> <li>- Conocerán patrones y estrategias para abordar los problemas que surjan.</li> <li>- Sabrán pensar de una manera lógica.</li> <li>- Desarrollan la habilidad del pensamiento lateral –pensamiento divergente-, es decir, de pensar con ambos hemisferios.</li> <li>- Experimentarán que pensar es un proceso creativo.</li> <li>- Mantendrán la calma, en el caso de que tengan que confrontarse con nuevos problemas, y desarrollarán un mayor grado de tolerancia ante la frustración.</li> </ul>	
Reflejar procesos y métodos de aprendizaje	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras probar nuevas formas de trabajar, fijarán, por escrito sus observaciones y, así, reflejarán sus procesos de aprendizaje por sí mismas/os a lo largo de más tiempo.</li> <li>- Conocerán mejor su propio tipo de aprendizaje y mejorarán su propia metodología.</li> <li>- Ejercitarán maneras de trabajar menos afines a su personalidad y, así, completarán sus competencias de aprendizaje.</li> <li>- Conocerán algunos métodos, para motivarse a sí mismas/os y trabajarán con la meta de motivarse y de aumentar su grado de tolerancia ante la frustración.</li> </ul>	

<b>Clase 9</b>	
<b>Organización y planificación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificarán el tiempo que vayan a dedicar al estudio adecuadamente y con antelación.</li> </ul>	
<b>Concentración y distensión</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante toda una clase lectiva, sabrán trabajar con concentración, sin dejarse distraer por factores externos o internos.</li> <li>- Realizarán, en su vida diaria y por su cuenta, ejercicios de relajación, antes de llevar a cabo tareas extensas o complicadas.</li> <li>- Se ejercitarán en el trabajo condicionado por la presión del tiempo.</li> </ul>	
<b>Trabajar contenidos, reflejarlos, memorizarlos y reproducirlos.</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradualmente, desarrollarán la intuición acerca de qué contenidos hay que memorizar y cuáles han de ser comprendidos.</li> <li>- Se cuestionarán los contenidos que han aprendido y establecerán una relación entre éstos y su propia vida.</li> <li>- Identificarán sus lagunas respecto al aprendizaje y sabrán cómo subsanarlas.</li> </ul>	
<b>Creatividad y solución de problemas</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos, trabajarán con el fin de solucionar problemas complejos y, al mismo tiempo, aprovecharán recíprocamente los puntos fuertes de cada integrante del grupo.</li> </ul>	
<b>Reflejar procesos y métodos de aprendizaje</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuestionarán sus propios procesos de aprendizaje, así como sus propios éxitos y fracasos.</li> <li>- Autónomamente, probarán diversos métodos de aprendizaje y los reflejarán.</li> </ul>	

<b>Clase 10</b>	
<b>Organización y planificación</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplearán los métodos ya aprendidos para planificar y organizar su propio aprendizaje de modo autónomo y consecuente.</li> </ul>	
<b>Concentración y distensión</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarán los métodos ya aprendidos para concentrarse y relajarse de modo autónomo y consecuente.</li> </ul>	
<b>Trabajar contenidos, reflejarlos, memorizarlos y reproducirlos.</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planearán, por sí mismas/os, revisiones de las diferentes asignaturas y las llevarán a la práctica.</li> <li>- Sabrán cómo conseguir información fiable en internet y en libros.</li> <li>- Recogerán información sobre un tema y la presentarán, a grandes rasgos, por medio de palabras clave y de guiones ya estructurados.</li> <li>- Conocerán las reglas básicas sobre cómo citar y sabrán cómo elaborar una bibliografía.</li> </ul>	
<b>Creatividad y solución de problemas</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autónoma y consecuentemente, emplearán los métodos ya aprendidos con miras a solucionar problemas.</li> </ul>	
<b>Reflejar procesos y métodos de aprendizaje</b>	
<i>Objetivos: Las alumnas y los alumnos...</i>	<i>Temas transversales</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuestionarán, autónomamente, sus procesos de aprendizaje y sus éxitos.</li> </ul>	